

ARTÍCULO ORIGINAL / RESEARCH ARTICLE

# ANSIEDAD DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YANAHUANCA EN PASCO

## ANXIETY DURING THE COVID-19 PANDEMIC, IN TEACHERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE YANAHUANCA DISTRICT IN PASCO

Tania Luz Soto Vento<sup>1</sup>, María Goretta Gabino Atala<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias y Humanidades

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### Historia del artículo

Recibido: 11/03/2021

Aprobado: 18/05/2021

Publicado: 30/06/2021

#### Autor corresponsal

Tania Luz Soto Vento

sototentotania@gmail.com

#### Financiamiento

Autofinanciado

#### Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés

#### Citar como

Soto Vento TL, Gabino Atala MG. Ansiedad durante la pandemia COVID-19, en docentes de instituciones educativas del distrito de Yanahuanca en Pasco. *Rev Cient. Cuidado y Salud Pública*. 2021; 1(1):24-30. DOI: <https://doi.org/10.53684/csp.v1i1.9>



Esta obra tiene una licencia de Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

### RESUMEN

**Objetivos:** El objetivo del estudio fue determinar ansiedad durante la pandemia COVID-19, en docentes de instituciones educativas del distrito de Yanahuanca en Pasco. **Materiales y métodos:** El enfoque de este estudio fue el cuantitativo y su diseño metodológico el descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 353 docentes de una red de instituciones educativas en Yanahuanca-Pasco. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de medición fue la Escala de Ansiedad por Coronavirus o Coronavirus Anxiety Scale (CAS), compuesta por 5 ítems referidos a la ansiedad relacionada con el COVID-19. **Resultados:** En cuanto a la edad, la mínima fue 23 años fue y la máxima 65 años, siendo la edad media 44,16 años. En relación al sexo, el 67,4% (n=238) son femenino y el 32,6% (n=115) masculino. En cuanto a la ansiedad en docentes, predominó el nivel sin ansiedad disfuncional con 89,2% (n=315), seguido de ansiedad disfuncional 10,8% (n=38). En relación a las dimensiones en todas predominó el nivel sin ansiedad disfuncional, en mareo fue 65,2% (n=230), en trastorno del sueño 68,8% (n=243), inmovilidad tónica con 83,9% (n=296), pérdida de apetito en un 85% (n=300) y malestar abdominal con 86,7% (n=306). **Conclusiones:** En cuanto a la ansiedad, tuvo mayor predominio sin ansiedad disfuncional, seguido de ansiedad disfuncional. En relación a las dimensiones, en todas tuvo mayor frecuencia el nivel sin ansiedad disfuncional.

**Palabra claves:** Ansiedad; Personal docente; COVID-19 (Fuente: DeCS).

### ABSTRACT

**Objectives:** The objective of the study was to determine anxiety during the COVID-19 pandemic, in teachers of educational institutions in the district of Yanahuanca in Pasco. **Materials and methods:** The focus of this study was quantitative and its methodological design was descriptive and cross-sectional. The population was made up of 353 teachers from a network of educational institutions in Yanahuanca-Pasco. The technique used was the survey and the measuring instrument was the Coronavirus Anxiety Scale or Coronavirus Anxiety Scale (CAS), composed of 5 items referring to anxiety related to COVID-19. **Results:** Regarding age, the minimum was 23 years and the maximum was 65 years, with the mean age being 44.16 years. In relation to sex, 67.4% (n = 238) are female and 32.6% (n = 115) male. Regarding anxiety in teachers, the level without dysfunctional anxiety predominated with 89.2% (n = 315), followed by dysfunctional anxiety 10.8% (n = 38). Regarding the dimensions, the level without dysfunctional anxiety predominated in all dimensions, in dizziness it was 65.2% (n = 230), in sleep disorder 68.8% (n = 243), tonic immobility with 83.9% (n = 296), loss of appetite in 85% (n = 300) and abdominal discomfort in 86.7% (n = 306). **Conclusions:** Regarding anxiety, it was more prevalent without dysfunctional anxiety, followed by dysfunctional anxiety. In relation to the dimensions, the level without dysfunctional anxiety was more frequent in all of them.

**Keywords:** Anxiety; Educational personnel; COVID-19 (Source: DeCS).

## INTRODUCCIÓN

La expansión a nivel global de la enfermedad por COVID-19 (infecciones y muertes) ha afectado las actividades humanas y salud general de las personas. El propio virus genera situaciones personales en las que, además de los síntomas de la enfermedad, provoca reacciones emocionales que pueden aparecer con mayor frecuencia entre las personas en general <sup>(1)</sup>.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estimó que alrededor del 38% de la fuerza laboral a nivel global, que representa 1,250 millones de trabajadores, corre un alto riesgo de desplazamiento. La incertidumbre y angustia emocional generalizados vienen afectando la tranquilidad y salud emocional de la población debido al impacto negativo de la pandemia. Se vienen presentando situaciones de ansiedad y miedo. La ansiedad y miedo en niveles bajos a moderados favorece en cierto modo al afrontamiento de la enfermedad, pero la ansiedad y angustia severa puede llevar a la devastación <sup>(2)</sup>.

Debido a este aumento por infecciones, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha difundido información sobre cierres de escuelas a nivel mundial. Además, menciono la magnitud del impacto del cierre de escuelas en los niños en edad escolar y pidió a los países que den prioridad a la reapertura de las escuelas y tomando todas las medidas posibles para que sean más seguras. También indico que la reapertura de las escuelas es una de las prioridades de la agenda de los gobiernos y ministerios de educación de todo el mundo <sup>(3)</sup>.

Debido a la pandemia, se tomaron medidas preventivas para reducir la cifra de infectados, entre ellos, la suspensión de clases presenciales, la cual afectó a más de 168 millones de estudiantes a nivel global que fueron afectados por los cierres temporales de instituciones educativas ordenadas por los diferentes gobiernos de cada país. Así mismo, el sector educativo tomo cambios de paradigmas en la forma de enseñanza, aprendizaje, socialización entre profesores y estudiantes mediante la vía virtual a distancia <sup>(4)</sup>.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) en su último censo que realizo en el 2019, había un total de 576 275 docentes en el sistema educativo, en la educación básica regular hay 518 460 docentes dividido entre educación inicial con 99 539 docentes, primaria con 215 293, secundaria con 203 628. En el área urbana hay 415 096 docentes y en el área rural 103 364, en la gestión pública 361 575 y en la gestión privada 156 885 docentes. Las brechas e inequidades se manifiestan en muchas escuelas, principalmente en las más alejadas de la capitales <sup>(5)</sup>.

Así mismo, esta enfermedad ha trastocado la vida de los estudiantes de diferentes formas, dependiendo no solo de su nivel y curso de estudio, sino también del punto al que han

llegado en sus programas. Muchos no podrán completar su plan de estudios y evaluación escolar de la manera habitual. Por lo tanto, las instituciones, maestros y estudiantes continuarán buscando formas flexibles de reparar el daño causado por las interrupciones de COVID-19 en las trayectorias de aprendizaje <sup>(6)</sup>.

Por tanto, este virus ha llevado a los maestros a un escenario impredecible donde la situación de encierro ha acelerado el cambio de los métodos educativos tradicionales a los en línea, y las relaciones se han alterado al evitar el contacto directo con los demás, con implicaciones para su salud mental. Además, los docentes en general, no están capacitados para los programas y actividades de e-learning ya que esto no está incluido en el plan de estudios de la educación primaria y secundaria. Sin embargo, debido la carga de trabajo generada durante el encierro de estos profesores han llegado a experimentar niveles más altos de angustia, estrés y quejas física <sup>(1)</sup>.

Los docentes tienen la responsabilidad de educar a muchos estudiantes día a día, además de lidiar con los padres o tutores de estos. Están expuestos a la ansiedad psicológica, en ellos también existe la angustia por estar infectado con coronavirus y por un caso o brote en la escuela <sup>(3)</sup>.

Un estudio realizado por Oliveira y colaboradores <sup>(7)</sup>, señaló que la prevalencia de ansiedad osciló entre el 10% y el 49,4% siendo considerablemente mayor en profesores que trabajaban en escuelas. En China, realizaron una investigación donde la prevalencia global de ansiedad en docentes fue del 13,67%, el cual era mayor para las mujeres que para los hombres (13,89% para las mujeres y 12,93% para los hombres) <sup>(8)</sup>.

Los maestros antes de la pandemia enfrentaban problemas de índole laboral (precarización laboral) y de salud como el agotamiento emocional. Los desafíos que enfrentan los profesores durante la pandemia son mayores (falta de capacitación en uso de herramientas virtuales, limitada conectividad a internet, entre otros), y es vital comprender cómo los nuevos desafíos pueden influir en el bienestar y salud de los docentes <sup>(9)</sup>.

En España desarrollaron una investigación donde se evidenció que casi la mitad de los docentes (49,3%) presentaba sintomatología ansiosa, y de estos, la mayoría fue moderada, asimismo, la sintomatología fue significativamente mayor en mujeres que en hombres <sup>(10)</sup>. En cambio Hung y colaboradores <sup>(11)</sup>, señalaron en su estudio que tuvieron una mayor percepción de ansiedad entre profesores varones y mujeres de instituciones con modalidad pre-confinamiento presencial e instituciones públicas, con una percepción institucional negativa, y mayor riesgo de contagio por COVID-19.

La ansiedad es un sentimiento de preocupación por algo que está sucediendo o podría suceder. Asimismo, es un estado de aprensión, incertidumbre y angustia como resultado de

la anticipación de un evento o situación amenazante que puede o no ser real, si se da con mucha frecuencia, afecta el funcionamiento físico y psicológico, lo cual hace que al individuo le sea difícil afrontar problemas de la vida cotidiana<sup>(12)</sup>. Es una afección emocional que afecta a los individuos y se caracteriza por la aparición de sentimientos de tensión y pensamientos de preocupación que se dan por la pandemia que vivimos<sup>(13)</sup>.

Por otro lado, el virus ha afectado a las comunidades escolares de todo el mundo. Los estudiantes y maestros han experimentado una gran cantidad tensiones y desafíos vinculados a la salud mental. Desafortunadamente, el nivel actual de desvinculación de los maestros afecta la calidad de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en áreas críticas como la construcción de habilidades sociales. Los maestros durante la crisis sanitaria global, buscan ser agentes y creativos en su labor, lo que puede desempeñar un papel en la mitigación de tensiones y mejora del bienestar durante esta enfermedad pandémica<sup>(14)</sup>.

Existen diversos instrumentos para medir el nivel de ansiedad en las personas en general, pero en estudio se optó por la Escala de Ansiedad por Coronavirus o Coronavirus Anxiety Scale (CAS), que presenta 5 enunciados, cada uno con 5 opciones de respuesta referidos a la ansiedad por coronavirus (de 0 a 4), a mayor puntuación mayor ansiedad en los participantes<sup>(15)</sup>.

Wakui y colaboradores<sup>(3)</sup>, en Tokio, durante el 2021 elaboraron estudio sobre causas de ansiedad entre docentes que imparten clases presenciales tras la reapertura de escuelas durante la pandemia COVID-19. En sus hallazgos mencionan que, los profesores informaron sentir ansiedad relacionada con la infección y la educación. Concluyen que, la educación en persona durante la pandemia de COVID-19 ha provocado que los maestros experimenten ansiedad. Este informe proporciona información útil al destacar las razones de la ansiedad relacionada con la infección y la ansiedad educativa que los maestros experimentan en las clases presenciales durante una pandemia.

Asraf y colaboradores<sup>(16)</sup>, en Nepal, en el 2020 desarrollaron una investigación sobre angustia psicológica relacionada con COVID-19 entre profesionales nepaleses: un estudio transversal en línea. En sus resultados señalaron que, la mayoría de los participantes tenían síntomas subclínicos de ansiedad relacionado con el COVID-19 (69,3%). Concluyeron que, el mayor número de participantes tenía síntomas de ansiedad subclínicos, 169 (69,3%). La mayoría de los participantes solo tenían obsesión y ansiedad subclínicas relacionadas con COVID. Pero, los trabajadores de la salud, las fuerzas del orden y los profesionales del periodismo tenían síntomas problemáticos. Por lo tanto, los esfuerzos deben concentrarse en la formulación de políticas para un ambiente seguro y productivo para estos profesionales.

Las evidencias señalan la importancia de salvaguardar

la salud mental de los docentes para garantizar tanto el bienestar de ellos mismos y la de los estudiantes, así mismo, la de garantizar una enseñanza de calidad. Por lo tanto, se debe brindar una atención psicológica especial a los docentes más vulnerables al impacto negativo de esta pandemia, para que puedan enfrentar mejor esta crisis y, en consecuencia, desempeñarse mejor en su función docente<sup>(17)</sup>. De ahí la importancia de generar conocimiento científico actualizado que permita valorar la situación de la salud emocional de los docentes, solo así tendremos evidencia que permita establecer acciones concretas en favor de su salud y bienestar. Por ello el objetivo del presente estudio fue determinar ansiedad durante la pandemia COVID-19, en docentes de instituciones educativas del distrito de Yanahuanca en Pasco.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Enfoque y diseño de estudio

Este estudio fue realizado en base al enfoque cuantitativo, su diseño metodológico fue no experimental, descriptivo y transversal<sup>(18)</sup>.

### Población de estudio

En el estudio concluido se trabajó con población total, esta estuvo conformada por 353 docentes de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Daniel Alcides Carrión del distrito de Yanahuanca en Pasco. Entre los criterios de inclusión se tuvo en cuenta que, deben ser docentes con contrato vigente y que realicen actividad pedagógica durante el año escolar 2020, docentes que manifestaron voluntariamente su deseo de ser parte del estudio y docentes que dieron su pleno consentimiento informado. En cuanto a los criterios de exclusión, se excluyeron a los participantes que no cumplen con todas las pautas de inclusión ya establecidas.

### Variable de estudio

La variable principal de esta investigación es la ansiedad, según su naturaleza es una variable cualitativa y su escala de medición es la ordinal.

### Técnica e instrumento de recolección de datos

En el desarrollo de este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es la más indicada para en estudios cuantitativos y descriptivos. Su fácil uso y flexibilidad, ha permitido que este ampliamente difundida en los estudios

de investigación realizados en el campo de las ciencias de la salud. Esta técnica permite recolectar gran cantidad de datos en forma eficiente y en un tiempo relativamente corto <sup>(19)</sup>.

Para medir la variable principal ansiedad en los docentes participantes, se utilizó el instrumento de medición Escala de Ansiedad por Coronavirus o Coronavirus Anxiety Scale (CAS), la cual fue diseñada por Lee S. Asimismo, fue validado en Perú por Caycho-Rodríguez y colaboradores en el año 2020. El instrumento está compuesto por 5 ítems o enunciados referidos a la ansiedad por coronavirus. Cada ítem presenta 5 opciones de respuesta tipo escala Likert (0 = de ningún modo a 4 = casi todos los días durante las últimas dos semanas). La puntuación total va de 0 a 20 puntos. A mayor puntuación, mayor ansiedad por coronavirus en los docentes participantes <sup>(15)(20)</sup>.

Para la recolección de datos, se hizo una serie de gestiones administrativas que permitieron tener la autorización y apoyo de la UGEL para tener el acceso a los docentes participantes. La recolección de datos propiamente dicha se realizó en el mes de octubre del año 2020. La Escala de Ansiedad por Coronavirus fue preparada en formato digital, y distribuida a todos los docentes, lo cual facilitó el desarrollo de la recolección de datos. Para completar con el llenado de cada ficha de datos, cada participante se tomó un lapso de tiempo de 10 a 15 minutos.

La validez del instrumento de recolección de datos se realizó de dos formas, la validez de contenido en la que participaron 5 jueces expertos, cuya valoración promedio fue de 90%. Luego la validez estadística mediante las pruebas de la medida de adecuación muestral de Kaiser-Mayer-Olkin la cual arrojó un coeficiente de 0,729 ( $KMO > 0,8$ ), y la prueba de esfericidad de Bartlett en la que se obtuvo resultados significativos ( $p < 0,05$ ). Ambos resultados confirman la validez. Por otro lado, la fiabilidad fue calculada mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,805 ( $\alpha > 0,8$ ), valor que confirma la fiabilidad del instrumento de medición.

## Análisis de datos

Una vez recolectados los datos, estos fueron migrados a una matriz elaborada en el programa IBM SPSS Statistics Base versión 25, en dicho programa se realizó el análisis de datos propiamente dicho, al ser un estudio de alcance descriptivo, se realizó el análisis de los datos mediante la estadística descriptiva, la cual permitió analizar los datos sociodemográficos y los referidos a la variable principal, específicamente se utilizaron las tablas de frecuencias y medidas de tendencia central así como la función operaciones que permitió sumar los puntos obtenidos en los ítems. El análisis de datos sistematizó la información obtenida en las tablas, ello a su vez permitió realizar la sección resultados y discusión de los mismos.

## Consideraciones éticas

Los docentes de instituciones educativas participantes, fueron cordialmente invitados a participar en este estudio, por el cual fueron previamente informados sobre los objetivos y alcances de la investigación, para luego solicitarles su consentimiento informado. En todo el proceso de este estudio, se tomó en consideración las recomendaciones de protección a las personas que participan en estudios de investigación, los principios bioéticos señalados en el Reporte Belmont y por Beauchamp y Childress a fines de la década del 70 <sup>(21,22)</sup>.

## RESULTADOS

**Tabla 1.** Datos sociodemográficos de los docentes participantes (N=353)

Información del participante	Total	
	N	%
<b>Total</b>	353	100,0
Edad		
Joven (de 18 a 29 años)	20	5,7
Adulto (de 30 a 59 años)	309	87,5
Anciano (de 60 años a más)	24	6,8
Sexo		
Femenino	238	67,4
Masculino	115	32,6
Estado civil		
Soltero (a)	102	28,9
Casado (a)	137	38,8
Conviviente	90	25,5
Divorciado (a)	13	3,7
Viudo (a)	11	3,1
Nivel de instrucción		
Superior completo	350	99,2
Superior incompleto	3	0,8
Ocupación		
Contratado	172	48,7
Nombrado	181	51,3
Tipo de familia		
Nuclear	157	44,5
Monoparental	59	16,7
Extendida	75	21,2
Ampliada	45	12,7
Reconstituida	10	2,8
Equivalente familiar	2	0,6
Persona sola	5	1,4

En la tabla 1, observamos los datos sociodemográficos de los participantes del estudio. En cuanto a la edad, la mínima fue 23 y máxima 65, siendo la edad media 44,16 años. En relación al sexo, el 67,4% (n=238) son femenino y el 32,6% (n=115) masculino. En cuanto al estado civil, predominaron los casados con 38,8 % (n=137). En relación al nivel de instrucción, predominó los de estudio superior con 99,2% (n=350). En cuanto a la ocupación, tuvo mayor frecuencia los nombrados con 51,3 % (n=181). En relación al tipo de familia, predominó las familias nucleares con 44,5% (n=157).

**Tabla 2.** Ansiedad por coronavirus

Valores finales	N	%
Sin ansiedad disfuncional	315	89,2
Ansiedad disfuncional	38	10,8
Total	353	100,0

En la tabla 2, se observa la ansiedad por coronavirus en docentes, donde 315 participantes que representan el 89,2% tienen el valor sin ansiedad disfuncional y 38 participantes que representan el 10,8% tienen el valor ansiedad disfuncional.

**Tabla 3.** Ansiedad por coronavirus según dimensiones

Categorías	N	%
Mareo		
Sin ansiedad disfuncional	230	65,2
Ansiedad disfuncional	123	34,8
Total	353	100,0
Trastorno del sueño		
Sin ansiedad disfuncional	243	68,8
Ansiedad disfuncional	110	31,2
Total	353	100,0
Inmovilidad tónica		
Sin ansiedad disfuncional	296	83,9
Ansiedad disfuncional	57	16,1
Total	353	100,0
Pérdida de apetito		
Sin ansiedad disfuncional	300	85,0
Ansiedad disfuncional	53	15,0
Total	353	100,0
Malestar abdominal		
Sin ansiedad disfuncional	306	86,7
Ansiedad disfuncional	47	13,3
Total	353	100,0

En la tabla 3, podemos observar la ansiedad por coronavirus según dimensiones, en donde en todas ellas

predominó el valor final sin ansiedad disfuncional; en mareo con 65,2% (230 participantes); en trastorno del sueño con 68,8% (243 participantes), en inmovilidad tónica con 83,9% (296 participantes); en pérdida de apetito con 85% (300 participantes) y en malestar abdominal con 86,7% (306 participantes).

## DISCUSIÓN

La salud mental es considerada uno de los 11 problemas sanitarios que afecta la salud de los peruanos, ello sucedió en el año 2019, ahora durante la pandemia por COVID-19, esta situación se ha agravado, por tanto, la población general se ve afectada en su estado psicosocial. En el ámbito educativo, el docente es quien guía en proceso de enseñanza aprendizaje, y cumple por ello un rol fundamental en el proceso formativo de los futuros ciudadanos. Su labor por naturaleza genera situaciones que pueden deteriorar su estado emocional, el contacto con estudiantes, padres de familia y otros colegas, los hace estar expuestos a riesgos de naturaleza laboral, por ello resaltar la importancia de valorar su estado emocional para así conocer la magnitud del problema, solo ello permitirá fundamentar posibles intervenciones que busquen cuidar su salud mental y bienestar de este. Así mismo, esta investigación tiene como prioridad enfocarse desde la perspectiva de la promoción de la salud y prevención de riesgos psicosociales en los docentes participantes. Así mismo, la enseñanza remota le ha puesto más exigencia a su labor, así como la demanda de más horas de dedicación al día que les permita garantizar sus metas académicas.

En cuanto a la ansiedad por coronavirus en docentes, 315 (89,2%) participantes tienen como valor final sin ansiedad disfuncional y 38 (10,8%) participantes tienen ansiedad disfuncional. Los docentes en este estado de crisis sanitaria son sometidos a la sobrecarga laboral frente a la demanda de alumnos y la enseñanza virtual. Asimismo, la falta de recursos tecnológicos idóneos es un problema para los maestros y estudiantes, en especial los de zonas alejadas de las ciudades capitales, ya que algunos no tienen acceso a señal de internet o desconocen el manejo de plataformas virtuales, dichas barreras limitan y frustran a la mayoría de estas personas. Por otro lado, la falta de interacción social directa con los alumnos o padres de familia es más difícil cuando se realiza de manera remota. Según Wakui y colaboradores<sup>(3)</sup>, en su estudio señalaron que debido a la pandemia se ha generado mayor ansiedad en los profesores. Desouky y colaborador<sup>(23)</sup>, en sus hallazgos informaron que, la prevalencia de ansiedad entre los profesores fue 67,5% en una edad superior a los 40 años. Además, ante demandas y presiones laborales que conducen al desgaste físico y emocional, la ansiedad afecta la capacidad del maestro para desempeñarse en el trabajo o hacer frente a la vida diaria.

En relación a la ansiedad por coronavirus según dimensiones, en todas predominó el valor final sin ansiedad disfuncional; en mareo 230 (65,2%) participantes; en trastorno del sueño 243 (68,8%) participantes; en inmovilidad tónica, 296 (83,9%) participantes; en pérdida de apetito, 300 (85%) participantes y en malestar abdominal 306 (86,7%) participantes. En la emergencia sanitaria por COVID-19, los docentes se han visto presionados al uso de la tecnología educativa, las escuelas rurales no estaban preparadas para ello, dicha presión genera un efecto negativo en su propia salud física y mental. En la investigación de Asraf y colaboradores<sup>(16)</sup>, se señala que, presentaron síntomas relacionadas a la ansiedad con 69,3%, el cual es debido a los cambios de actividades rutinarias y enfermedad pandémica.

Sin embargo, Ozamiz-Etxebarria y colaboradores<sup>(24)</sup>, mencionan en sus hallazgos que tuvieron el 49,4% de síntomas de ansiedad en docentes ya que es importante cuidar la salud mental de los maestros y la calidad de enseñanza, el cual son transmitidos a los estudiantes. Desde entonces, el profesorado ha tenido que adaptarse a las nuevas clases telemáticas y cambios en los métodos de enseñanza, la falta de pautas para los nuevos desafíos que la pandemia ha generado han creado mucha incertidumbre y desgaste emocional en este sector.

La incorporación de tecnología puede convertirse en un foco de tensión y ansiedad entre los docentes, influyendo en su vivir diario y eventualmente produciendo, en el peor de los casos daño a su salud<sup>(25)</sup>.

Finalmente, podemos decir que, así como las instituciones educativas toman medidas para informar, tranquilizar y mantener el contacto con los estudiantes y padres de familia, también deben implementar canales de comunicación con el personal docente, así mismo brindar programas e intervenciones para mejorar la enseñanza remota o a distancia, siempre y cuando priorizando el bienestar y la salud del docente, ello repercutirá positivamente en los estudiantes y cumplimiento de metas educativas en esta situación de emergencia sanitaria<sup>(6)</sup>.

En cuanto a este estudio concluyeron que, la ansiedad tuvo mayor predominio sin ansiedad disfuncional, seguido de ansiedad disfuncional. En relación a las dimensiones, en todas tuvo mayor frecuencia el valor sin ansiedad disfuncional. Los resultados nos evidencian que la salud emocional de los docentes no está significativamente afectada a pesar de la situación de incertidumbre en que vivimos, al parecer las instituciones educativas de Yanahuanca han sabido gestionar adecuadamente el trabajo docente en esta nueva normalidad. Las autoridades que velan por la salud del personal docente, conjuntamente con el establecimiento de salud de la zona, deben establecer estrategias que permitan reforzar el cuidado de la salud mental del docente, el cual es un actor importante en el proceso de formación de los estudiantes de educación básica regular. Un docente saludable, puede

aportar en mayor medida a que las metas educativas se cumplan, a pesar de esta situación de emergencia sanitaria que restringe el desarrollo de sesiones presenciales y viene afectando negativamente a las familias y estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aperribai L, Cortabarria L, Aguirre T, Verche E, Borges Á. Teacher's Physical Activity and Mental Health During Lockdown Due to the COVID-2019 Pandemic. *Frontiers in Psychology* [revista en Internet] 2020 [acceso 01 de enero de 2021]; 11: 1-14. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.577886/full>
2. Singh K. Coronavirus anxiety scale: A validation study in an Indian population. *Medical Journal of Dr. D.Y. Patil Vidyapeeth* [revista en Internet] 2021 [acceso 01 de enero de 2021]; 14(3): 303-307. Available from: [https://www.mjdrdyvp.org/temp/MedJDYPatilVidyapeeth143303-6156177\\_170601.pdf](https://www.mjdrdyvp.org/temp/MedJDYPatilVidyapeeth143303-6156177_170601.pdf)
3. Wakui N, Abe S, Shirozu S, Yamamoto Y, Yamamura M, Abe Y. Causes of anxiety among teachers giving face-to-face lessons after the reopening of schools during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *BMC public health* [revista en Internet] 2021 [acceso 01 de enero de 2021]; 2(1): 1-10. Available from: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8171231/pdf/12889\\_2021\\_Article\\_11130.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8171231/pdf/12889_2021_Article_11130.pdf)
4. Contreras L, Fuentes H, González K. Transformación de la educación frente a la pandemia y la analítica de datos. *Revista Boletín Redipe* [revista en Internet] 2020 [acceso 02 de enero de 2021]; 9(7): 91-99. Available from: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1021>
5. Ministerio de Educación. Magnitudes de la educación en el Perú. Vista Rápida del Sistema Educativo [sede Web]. Lima-Perú: MINEDU; 2019 [acceso 02 de enero de 2021]. [Internet]. Available from: [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=507&forma=U&dpto=&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=507&forma=U&dpto=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
6. Daniel S. Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects* [revista en Internet] 2020 [acceso 02 de enero de 2021]; 2020: 1-6. Available from: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7167396/pdf/11125\\_2020\\_Article\\_9464.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7167396/pdf/11125_2020_Article_9464.pdf)
7. Oliveira D, Oliveira R, Vieira S, Barbosa F. Prevalence of anxiety, depression, and stress among teachers during the COVID-19 pandemic: Systematic review. *medRxiv* [revista en Internet] 2021 [acceso 02 de enero de 2021]; 2021: 1-22. Available from: <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.05.01.21256442v1>
8. Li Q, Miao Y, Zeng X, Wu C, Wu J. Prevalence and factors for anxiety during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic among the teachers in China. *Journal of Affective Disorders* [revista en Internet] 2020 [acceso 03 de enero de 2021]; 277(2020): 153-158. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7425543/pdf/main.pdf>
9. Pressley T. Factors Contributing to Teacher Burnout During COVID-19. *Educational Researcher* [revista en Internet] 2021 [acceso 03 de enero de 2021]; 20(10): 1-3. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X211004138>
10. Santamaría M, Mondragon N, Santxo N, Ozamiz-Etxebarria N. Teacher stress, anxiety and depression at the beginning of the academic year during the COVID-19 pandemic. *Global Mental Health* [revista en Internet] 2021 [acceso 12 de enero de 2021]; 8: 1-8. Available from: <https://www.cambridge.org/core/journals/global-mental-health/article/teacher-stress-anxiety-and-depression-at-the-beginning-of-the-academic-year-during-the-covid19-pandemic/5753CEFCBF84FB5F7621042C56D47554>

11. Hung E, Marcano B, Garzón-Clemente R. Ansiedad académica en educación superior en COVID-19. Case of higher education. *Revista Prisma Social [revista en Internet]* 2021 [acceso 10 de enero de 2021]; (33): 289-305. Available from: <https://revistaprismasocial.es/article/view/4202/4947>
12. Xi Y. Anxiety: A concept analysis. *Frontiers of Nursing [revista en Internet]* 2020 [acceso 11 de enero de 2021]; 7(1): 9-12. Available from: <https://sciendo.com/article/10.2478/fo-2020-0008>
13. American Psychological Association. *Trastornos de la ansiedad : el papel de la psicoterapia en el tratamiento eficaz [sede Web]*. Washington-Estados Unidos: APA; 2010 [acceso 11 de enero de 2021]. Available from: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tratamiento>
14. Anderson R, Bousselot T, Katz-Buoincontro J, Todd J. Generating Buoyancy in a Sea of Uncertainty: Teachers Creativity and Well-Being During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology [revista en Internet]* 2021 [acceso 11 de enero de 2021]; 11: 1-17. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7848228/pdf/fpsyg-11-614774.pdf>
15. Lee S. Coronavirus Anxiety Scale: A brief mental health screener for COVID-19 related anxiety. *Death Studies [revista en Internet]* 2020 [acceso 11 de enero de 2021]; 44(7): 393-401. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/07481187.2020.1748481?needAccess=true>
16. Asraf H, Sandesh S, Mishra J, Ram R, Pandey M, Bista S. Psychological Distress Related to COVID-19 Among Nepalese Professionals: An Online Cross-sectional Study. *Med Phoenix [revista en Internet]* 2020 [acceso 11 de enero de 2021]; 5(1): 10-18. Available from: <https://www.nepjol.info/index.php/medphoenix/article/view/31389>
17. Ozamiz-Etxebarria N, Berasategi N, Idoiaga N, Dosil M. The Psychological State of Teachers During the COVID-19 Crisis: The Challenge of Returning to Face-to-Face Teaching. *Frontiers in Psychology [revista en Internet]* 2021 [acceso 12 de enero de 2021]; 11: 1-10. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7835279/pdf/fpsyg-11-620718.pdf>
18. Grove S, Gray J. *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. 7a ed. Madrid- España: Elsevier; 2019. 520 p.
19. Blanco C. *Encuestas y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Buenos Aires-Argentina: Brujas; 2015. 164 p.
20. Caycho-Rodríguez T, Vilca L, Carbajal-León C, Vivanco-Vidal A, Saroli-Aranibar D, Peña B, et al. Coronavirus Anxiety Scale: New psychometric evidence for the Spanish version based on CFA and IRT models in a Peruvian sample. *Death Studies [revista en Internet]* 2021 [acceso 09 de enero de 2021]; 1(1): 1-8. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/07481187.2020.1865480?needAccess=true>
21. Comisión Nacional para la Protección de Personas objeto de la Experimentación Biomédica y de la Conducta. *The Belmont Report. Principios éticos y recomendaciones para la protección de las personas objeto de la experimentación [Internet]*. Estados Unidos; 1979. p. 1-10. Available from: [https://www.bioeticacs.org/iceb/documentos/informe\\_belmont.pdf](https://www.bioeticacs.org/iceb/documentos/informe_belmont.pdf)
22. Gómez P. Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en Internet]* 2009 [acceso 10 de febrero de 2021]; 55(4): 230-233. Available from: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>
23. Desouky D, Allam H. Occupational stress , anxiety and depression among Egyptian teachers. *Journal of Epidemiology and Global Health [revista en Internet]* 2017 [acceso 12 de febrero de 2021]; 7(3): 191-198. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7320446/pdf/JEGH-7-3-191.pdf>
24. Ozamiz-Etxebarria N, Dosil M, Idoiaga N, Berasategi N. Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la COVID-19. *Revista española de salud pública [revista en Internet]* 2021 [acceso 10 de febrero de 2021]; 95: 1-8. Available from: [https://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos\\_propios/resp/revista\\_cdrom/VOL95/O\\_BREVES/RS95C\\_202102030.pdf](https://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL95/O_BREVES/RS95C_202102030.pdf)
25. Fernández-Batanero J, Román-Graván P, Reyes-Rebollo M, Montenegro-Rueda M. Impact of educational technology on teacher stress and anxiety: A literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health [revista en Internet]* 2021 [acceso 12 de febrero de 2021]; 18(2): 1-13. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7827099/pdf/ijerph-18-00548.pdf>