

# CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL EN PROFESORES DE UNA SECUNDARIA BÁSICA URBANA. LA HABANA. 2023

## KNOWLEDGE ABOUT SEXUAL HEALTH IN TEACHERS OF AN URBAN BASIC SECONDARY SCHOOL. HAVANA. 2023

Rodríguez Fajardo Yuneisy<sup>1</sup>, Dandicourt Thomas Caridad<sup>2</sup>, Rodríguez Fajardo Yenima<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Facultad Ciencias Médicas Manuel Fajardo/Enfermería, La Habana, Cuba.

<sup>2</sup> Policlínico 19 de Abril. Residente de enfermería comunitaria. La Habana, Cuba.

<sup>3</sup> Facultad Ciencias Médicas Manuel Fajardo/Enfermería, La Habana, Cuba.

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### Historia del artículo

Recibido: 17/07/2024

Aprobado: 12/11/2024

Publicado: 30/12/2024

#### Autor corresponsal

Yuneisy Rodríguez Fajardo  
unitard79@gmail.com

#### Financiamiento

Autofinanciado

#### Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés

#### Citar como

Rodríguez Fajardo Y, Dandicourt Thomas C, Rodríguez Fajardo Y. Conocimientos sobre salud en profesores de una Secundaria Básica Urbana. La Habana. 2023. Rev. Cient. Cuidado y Salud Pública 2024; 4(2):9-14. DOI: 10.53684/csp.v2i1.36.



Esta obra tiene una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 Internacional

<sup>3</sup> Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

### RESUMEN

**Objetivos:** Identificar los conocimientos que sobre salud sexual tienen los profesores de una secundaria Básica Urbana de La Habana. **Materiales y métodos:** Se realizó una investigación descriptiva de corte cuanti-cualitativo, de tipo participativa, en la secundaria urbana Hubert de Black, del municipio Plaza de la Revolución en la provincia de La Habana. El universo estuvo constituido por 27 profesores. Se aplicaron métodos empíricos como análisis bibliográfico, encuestas, y talleres de trabajo, que permitieron obtener la información necesaria. **Resultados:** El 76% de los encuestados considera que el tema de la salud sexual reproductiva debe ser abordado en el centro educativo en las edades comprendidas entre 12 y 15 años, lo que significa que justamente los grupos de adolescentes que hoy tienen bajo su responsabilidad como formadores, necesitan esa preparación y el centro educativo debe contribuir a ello. **Conclusiones:** Hay un reconocimiento por el personal docente, de la importancia de abordar el tema de la salud sexual con los adolescentes, en el contexto educativo y una tendencia a trasladar hacia los padres la responsabilidad de la preparación con los adolescentes en temas asociados a la educación sexual y reproductiva, lo cual puede estar dado por la carencia de conocimientos que le faciliten el intercambio con los jóvenes adolescentes

**Palabras clave:** Docentes; Sexualidad; Salud sexual; Prevención.

### ABSTRACT

**Objectives:** To identify the knowledge that the teachers of an Urban Basic High School in Havana have about sexual health. **Materials and methods:** A descriptive, quasi-qualitative research, of a participatory type, was carried out in the Hubert de Black urban secondary school, in the Plaza de la Revolución municipality in the Havana province. The universe consisted of 27 teachers. Empirical methods such as bibliographic analysis, surveys, and workshops were applied, which allowed obtaining the necessary information. **Results:** 76% of those surveyed consider that the issue of reproductive sexual health should be addressed in the educational center between the ages of 12 and 15, which means that precisely the groups of adolescents who today are under their responsibility as trainers need this preparation and the educational center must contribute to it. **Conclusions:** There is a recognition by the teaching staff of the importance of addressing the issue of sexual health with adolescents, in the educational context and a tendency to transfer to parents the responsibility of preparing adolescents on issues associated with sexuality, sexual and reproductive education, which may be due to the lack of knowledge that facilitates the exchange with

young adolescents

Keywords: Teachers; Sexuality; Sexual health; Prevention.

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la educación sexual brinda a los niños y jóvenes los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que les ayudarán a proteger su salud, desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas, tomar decisiones responsables y comprender y proteger los derechos de los demás <sup>(1)</sup>.

La sexualidad es una dimensión de la persona que acompaña al ser desde el nacimiento hasta la muerte. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. En la primera etapa de la adolescencia son frecuentes la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa. Los adolescentes reivindican hoy el derecho a la expresión libre de la sexualidad como inherente a su desarrollo. Esta está estrechamente asociada con la realización personal, el estilo de interrelaciones con nuestros semejantes, el proceso de formación de pareja y de familia, así como con los afectos. La afectividad, la identidad y la personalidad van de la mano junto con el desarrollo de la sexualidad. Sexualidad es la manera en que cada persona se comporta según sea hombre o mujer o se perciba. La sexualidad por tanto no es genitalidad., este es solo un aspecto parcial de ella <sup>(2)</sup>.

La educación sobre salud sexual en las escuelas reduce los riesgos sexuales de los adolescentes que asisten a la escuela, como los embarazos prematrimoniales no deseados, los abortos inseguros, el mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH y el SIDA, la paternidad temprana, el abandono escolar masivo y las muertes prematuras <sup>(3)</sup>.

A nivel mundial, el riesgo de conducta sexual de los adolescentes se ha convertido en una preocupación debido a la deficiente educación sexual en el hogar y en especial la escuela <sup>(4)</sup>.

Las experiencias de los docentes en materia de educación sexual son indicadores significativos de la enseñanza de la sexualidad en las escuelas secundarias. Sin embargo, la importancia de incluir la educación sexual en el sistema educativo está aumentando a nivel mundial. Esto sugiere que los docentes tienen un papel único y vital que desempeñar, uno para el cual no siempre están preparados, especialmente

cuando la educación sexual es una asignatura transversal <sup>(5)</sup>.

Promover la salud de los adolescentes, en particular su salud sexual y reproductiva, incluida la prevención y atención ITS, es un imperativo del desarrollo <sup>(6)</sup>.

La educación sexual integral es esencial para dotar a los adolescentes de los conocimientos y la confianza necesarios para gestionar su salud sexual y reproductiva. A pesar de sus reconocidos beneficios, el acceso a una educación sexual integral de calidad sigue siendo limitado, especialmente en los países de bajos ingresos, donde las normas sociales y las barreras estructurales impiden una prestación eficaz <sup>(7)</sup>.

Los maestros que interactúan regular y estrechamente con los estudiantes y tradicionalmente son de confianza para los padres pueden ser capaces de comunicar y educar a los estudiantes en estos temas, de paso alivian el problema de la vacilación de los padres sobre la vacuna. Dado el papel influyente que desempeñan los docentes, es valioso aumentar su conciencia sobre estos temas en las escuelas <sup>(8)</sup>.

En síntesis, la educación sexual integral en las escuelas es una herramienta poderosa que brinda a los jóvenes información sobre todos los aspectos de la sexualidad y tiene como objetivo proteger su salud sexual y reproductiva y su bienestar a lo largo de sus vidas <sup>(9)</sup>.

Según la OMS <sup>(10)</sup>, la educación sexual abarca la educación sobre todos los aspectos de la sexualidad, incluida la información sobre planificación familiar, reproducción, imagen corporal, orientación sexual, placer sexual, valores, toma de decisiones, comunicación, citas, relaciones e infecciones de transmisión sexual. Esta importante función comienza en la infancia y a medida que los niños pasan por cada etapa de crecimiento y desarrollo. Dado que los adolescentes pasan más tiempo en la escuela que en casa, la enseñanza de la educación sobre salud sexual debería impartirse eficazmente en la escuela y no en ningún otro lugar.

La salud y la educación sexuales son señaladas explícitamente en el objetivo 3 de las ODS de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que ha sido firmada por gobiernos de todo el mundo (específicamente la meta 3.7) <sup>(11)</sup>.

Una educación sexual alternativa y participativa, constituye un proceso que potencia a los docentes para el encuentro pleno y responsable de su sexualidad en correspondencia con su contexto, lo que garantiza la capacidad de elegir los espacios límites de la sexualidad, respetando los de las personas que lo rodean. Esta concepción de educación de la sexualidad se basa en la equidad, ayuda, placer, solidaridad, que hace posible que en la vida social y en los diferentes contextos de actuación, no se desarrollen falsas diferencias <sup>(12)</sup>.

En Cuba las investigaciones desarrolladas en estos últimos

años demuestran, lo eficaz del desarrollo de programas tendientes a prevenir factores de riesgo a edades tempranas de la vida a través de actividades que promuevan lograr calidad de vida, bienestar y de crear una cultura de salud <sup>(13,14)</sup>.

Como estrategia la promoción de salud trasciende el marco del sistema de salud para situarse a nivel de toda la organización económica social de la población, municipio, provincia, región y país, por lo que su campo de conocimientos, metodologías y acciones rebasa, el de las ciencias afines, cuyo objeto es la población, la sociedad y su bienestar. A criterio de las investigadoras, en ocasiones, los prejuicios sociales impiden una atención adecuada en cuanto a la sexualidad, dado que aún hay temas considerados vedados, sin tener en cuenta que precisamente la comunicación de manera natural es útil para la formación de los adolescentes. En la formación del adolescente la educación ejerce un papel fundamental, actuando de forma sistemática con un objetivo definido; crear las cualidades positivas para lograr un desarrollo integral y preparación para la vida. La capacitación es percibida como una herramienta de aprendizaje y fortalecimiento que se convierte en agente de cambio, que favorece al desarrollo humano y el logro de una sexualidad responsable <sup>(15)</sup>.

Por todo lo referido, esta investigación se justifica al abordar un tema de actualidad, vigencia y trascendencia para la vida de los docentes, dado que, a partir de los datos obtenidos, será posible proponer acciones de intervención, orientadas a la transformación de la realidad existente. Su objetivo fue identificar los conocimientos que sobre salud sexual tienen los profesores de una secundaria Básica Urbana de La Habana.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Enfoque y diseño

Se realizó una investigación descriptiva de corte cuantitativo <sup>(16)</sup>, de tipo participativa. La investigación se basó en el método dialéctico materialista, tuvo en cuenta a los involucrados, participantes durante todo el proceso de investigación <sup>(17)</sup>.

### Contexto y población

El contexto del estudio fue la secundaria urbana Hubert de Black, del municipio Plaza de la Revolución en la provincia de La Habana. El universo estuvo constituido por 27 profesores que laboran en la misma. Para el estudio se trabajó con el universo de los docentes. El estudio se realizó de octubre del 2022 a abril del 2023.

### Variable

La variable fundamental del estudio fue “Conocimientos”, que es un conjunto de ideas, conceptos, enunciados, explicación que refiere el profesor sobre la sexualidad en adolescentes que permitirá dar una valoración final de adecuado y no adecuado.

### Técnicas y procedimientos de recogida, análisis y procesamiento de la información

Se siguieron los procedimientos siguientes:

- Revisión y análisis bibliográfico para identificar la actualidad del tema que se aborda.
- Aplicación de encuesta autoadministrada, a los docentes, para obtener los datos de sus conocimientos y percepciones sobre la sexualidad. La encuesta se aplicó en el propio contexto laboral. El instrumento consta de 10 preguntas que permitieron medir el conocimiento del profesor sobre sexualidad. La encuesta fue diseñada y validada por juicio de expertos a través del coeficiente V de Aiken y un estudio piloto.
- Negociación con directivos, convocatoria y socialización de procesos. Obtención del consentimiento informado de los participantes
- Talleres de trabajo del equipo de investigación, para el análisis de los datos obtenidos.
- Para el procesamiento y análisis de la información se creó una base de datos, que permitió tabular la información y realizar el análisis integral. La información se resumió en tablas estadísticas, gráficos y en textos para su mejor comprensión.

### Aspectos éticos

El estudio se sustentó en lo establecido en la declaración de Helsinki sobre la investigación en seres humanos. Se cumplen las normas éticas en cuanto a la discreción, confiabilidad de la información y honestidad. Se solicitó la autorización de la institución involucrada en el estudio y el consentimiento informado por escrito de todos los participantes, se recogió los aspectos de autonomía, beneficencia y propósitos del estudio, además de la negociación y concertación para la ejecución de las actividades con los directivos.

## RESULTADOS

El 70,36% de los encuestados considera que el tema de la salud sexual reproductiva debe ser abordado en el centro educativo en las edades comprendidas entre 12 y 15 años, lo que significa que justamente los grupos de adolescentes

que hoy tienen bajo su responsabilidad como formadores, necesitan esa preparación y el centro educativo debe contribuir a ello. (tabla 1)

**Tabla 1.** Criterio de profesores sobre la edad que se debería hablar de la salud sexual reproductiva en el centro educativo.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Antes de los 11 años	5	18,51
Entre 12 y 15 años	19	70,36
Entre 16 y 17 años	1	3,71
18 y más	1	3,71
Nunca	1	3,71
Total	27	100,0

El 60% cree que los educadores deben abordar ese tema con los adolescentes, el 88% considera que deben hacerlo los padres y madres. Esto puede estar indicándonos que, aunque le dan valor al papel del centro docente en la preparación de los adolescentes en estos temas, lo dejan a la responsabilidad de los padres. (tabla 2)

**Tabla 2.** Criterio de profesores sobre quién debe abordar el tema de sexualidad con los adolescentes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Nadie	0	0,0
Expertos en línea y comunidades	5	18,5
Organismos religiosos	0	0,0
Profesionales de la salud	8	29,6
Educadores	16	60,0
Madres y padres	23	88,0

Resultó interesante el resultado que muestra la pregunta que aborda quién apoya al profesorado en hablar con los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva, dado que aproximadamente el 50% de los encuestados reconoce que el apoyo que reciben los docentes para abordar los temas de la sexualidad con los estudiantes, lo proporcionan los profesionales de la salud, lo cual puede estar relacionado con las acciones de intervención que se ha venido realizando en la comunidad, pero indiscutiblemente evidencia el posicionamiento y la visibilidad e impacto que el personal de salud va ganando en la institución educativa y en la zona en general.

Respecto a la existencia de un proceso claro en la institución para ayudar a los estudiantes con inquietudes sobre salud sexual y reproductiva, aun cuando 13 de los 27 encuestados (52%) respondieron positivamente, sólo 7 fueron capaces de mencionar algunos elementos aislados, lo que denota la falta de un programa real, sistémico e integral a nivel de instituciones educativas y que sean del conocimiento y dominio de los docentes.

Con relación a los temas de educación sexual y reproductiva que se tratan en los centros docentes, a partir de las respuestas de los encuestados se evidenció que el mayor porcentaje se concentra (en ese orden) en: El cuerpo humano y el desarrollo (84%); salud sexual y reproducción (80%) y sexualidad y comportamiento sexual (76%)

Los tópicos asociados a la violencia (64%), valores, derechos, cultura, sexualidad; relaciones sexuales y género (60 % todos), tuvieron también una puntuación alta, lo que indica el reconocimiento de lo amplio y diverso que es el tema de la educación sexual y reproductiva y también de cómo asuntos como el género y la violencia van aumentando su visibilidad y relevancia en el contexto social actual.

Algunas consideraciones generales:

- Reconocimiento por parte del personal docente, de la importancia de abordar el tema de la salud sexual y reproductiva con los adolescentes, en el contexto del centro educativo.
- Tendencia en los docentes a trasladar hacia los padres la responsabilidad de la preparación y la comunicación con los adolescentes en temas asociados a la educación sexual y reproductiva, lo cual puede estar dado por la carencia de herramientas propias, habilidades y conocimientos que le faciliten el intercambio con los jóvenes adolescentes.
- Se aprecia un posicionamiento en la institución docente y visibilidad del personal de salud del área, como facilitadores a partir de las acciones de intervención que se han comenzado a materializar en la comunidad.
- Necesidad de estrechar los vínculos entre las instituciones educativas y de salud de la comunidad (incluso a otros niveles de mayor alcance), así como otros factores u organizaciones, que permitan diseñar e implementar programas integrales que doten al personal docente y a otros factores de la comunidad de herramientas que faciliten la comunicación con los adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva.

## DISCUSIÓN

Toda acción humana está orientada a satisfacer sus necesidades. La educación, como proceso, surge de una construcción social que encuentra su fundamento en la relación entre las personas y el entorno cultural en el que se desenvuelven. A través de este proceso se comparten saberes, valores y competencias esenciales para el desarrollo integral del individuo, favoreciendo su aporte al progreso comunitario. Por ello, la educación no opera de manera independiente, sino que representa y responde a las demandas, metas y características propias de la sociedad que la enmarca. Se considera que las formas de organización

del proceso pedagógico y de preparar a los docentes, posibilitará lograr una mejor comunicación de estos y apropiarse de conocimientos que posibiliten desarrollar en los adolescentes las capacidades, habilidades y actitudes adecuadas sobre sexualidad desde edades tempranas.

El estudio realizado por Aguirre en el 2016, en Perú, obtuvo como resultado que el conocimiento sobre educación sexual está relacionado con la actitud que asumen los docentes al momento de dictar las sesiones en las diferentes instituciones educativas<sup>(18)</sup>.

Otro estudio realizado en Cuba por Alfonso M. y Perdomo Cáceres A<sup>(19)</sup>, obtuvieron como resultado que el claustro docente estudiado posee insuficientes habilidades para tratar estas temáticas durante el desarrollo del currículo de esta, por lo que se elabora una estrategia educativa sobre sexualidad y género valorada mediante consulta de especialistas como viable y aplicable en el contexto. Estos resultados difieren de los obtenidos en este estudio.

El entorno escolar es un espacio clave para las iniciativas de promoción de la salud universal, abarcando tanto la promoción como el apoyo a la salud y la educación en salud de los estudiantes, incluyendo aspectos relacionados con la salud sexual y los recursos pertinentes<sup>(20-22)</sup>.

Hay pruebas alentadoras sobre el impacto de las intervenciones centradas en la promoción de la salud, subrayando la relevancia de mejorar los recursos relacionados con la salud sexual, tales como el respeto, las habilidades de comunicación, las actitudes y otros factores psicosociales positivos<sup>(23)</sup>.

Se ha documentado que los docentes capacitados en educación sexual pueden actuar como agentes de cambio y brindar a los estudiantes información de buena calidad, lo que a su vez ayuda a prevenir conductas de riesgo reproductivo, tales como, embarazo no planificado o a una infección de transmisión sexual<sup>(24)</sup>.

En Cuba, sobre la educación sexual, se identificaron algunas problemáticas que repercuten negativamente en la salud y bienestar de niñas, niños, púber y adolescente. Entre otras mencionó las contradicciones en los procesos educativos relacionados con la educación integral de la sexualidad entre las familias, la escuela, los medios de comunicación y otros espacios formativos, así como debilidades en la preparación de docentes y personal de salud para el trabajo sobre educación y salud sexual con las familias y la atención diferenciada a los menores de edad en situación de vulnerabilidad social y con necesidades educativas especiales<sup>(25)</sup>. Se considera que brindar información sobre sexualidad no es un error, sino que fortalece el proceso de formación de adolescentes conscientes y responsables. Es necesario desde el trabajo educativo y formativo del docente convocar a la comunidad educativa, la familia y a la sociedad en general, para una práctica sexual adecuada.

En cuanto a las conclusiones, hay que señalar que existe

un reconocimiento por el personal docente, así como, reconocer la importancia de abordar el tema de la salud sexual con los adolescentes en el contexto educativo.

Hay un posicionamiento en la institución docente sobre abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes y visibilidad del personal de salud del área, como facilitadores a partir de las acciones de intervención que se realizan. También cabe señalar que, en cuanto a las recomendaciones, se sugiere socializar los resultados del estudio con la comunidad educativa. Además, se debe diseñar e implementar acciones de capacitación a los docentes para garantizar el abordaje adecuado de los temas de sexualidad en las asignaturas del currículo, actividades pioneriles, trabajos de investigación y otras actividades.

Finalmente, se plantea utilizar los resultados del estudio para la toma de decisiones en la educación sobre sexualidad en los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization. Comprehensive Sexuality Education [sede Web]. Ginebra-Suiza; 2023 [actualizado en 2023; acceso en julio de 2024] [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
2. Victoria E, Reyes F, Fernández LR. Actividades dirigidas a preparar las docentes sobre la sexualidad en niñas/os de edad preescolar. Cuad Educ y Desarro [Internet]. 2023;1(2020):12-4. Disponible en: <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/863>
3. Kamangu AA, Mbago MCY. Provision of sexual health education in secondary schools: A multidisciplinary lens of stakeholders in southern highlands, Tanzania. Heliyon [Internet]. 2024;10(9):e30846. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38765094/>
4. Munyai HS, Makhado L, Ramathuba DU, Lebesse RT. Experiences of grade 8 learners on sexuality education from home and school at Mopani and Vhembe districts. Afr J Reprod Health [Internet]. 2022;26(8):41-52. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37585031/>
5. Munyai HS, Makhado L, Ramathuba DU, Lebesse RT. Experiences of life orientation among teachers teaching sexuality education in secondary schools in Vhembe and Mopani Districts Limpopo Province, South Africa. Afr J Reprod Health [Internet]. 2023;27(3):47-55. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37584971/>
6. Mbizvo MT, Kasonda K, Muntalima NC, Rosen JG, Inambwae S, Namukonda ES, et al. Comprehensive sexuality education linked to sexual and reproductive health services reduces early and unintended pregnancies among in-school adolescent girls in Zambia. BMC Public Health [Internet]. 2023;23(1):348. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36797703/>
7. Rivenes Lafontan S, Jones F, Lama N. Exploring comprehensive sexuality education experiences and barriers among students, teachers and principals in Nepal: a qualitative study. Reprod Health [Internet]. 2024;21(1):131. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39256840/>
8. Choi J, Gabay EK, Cuccaro PM. School Teachers' Perceptions of Adolescent Human Papillomavirus (HPV) Vaccination: A Systematic Review. Vaccines [Internet]. 2024;12(4):361. Disponible

- en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11053788/>
9. Chinelli A, Ubbiali M, Paparatto G, Torri E, Musco A, Galipò R, et al. Introducing comprehensive sexuality education in Italian schools: from the co-construction to the evaluation of a pilot intervention. *BMC Public Health* [Internet]. 2024;24(1):2089. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39095763/>
  10. World Health Organization. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes [sede Web]. Ginebra-Suiza: WHO; 2022 [actualizado en 2022; acceso en de 2024]. [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/southeastasia/activities/adolescent-sexual-reproductive-health>
  11. United Nations. Goal 3 Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages [sede Web]. California-USA: NU; 2023 [actualizado en 2023; acceso en julio de 2024] [Internet]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/health/>
  12. World Health Organization. Salud del Adolescente [sede Web]. Ginebra-Suiza: WHO; 2024 [actualizado en 2024; acceso en julio de 2024]. [Internet]. Disponible en: [https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
  13. Alonzo Figeroa L, Santillano Cárdenas I, Figueroa Pérez L, Rodrigues González A, García Breto L. Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación del Sur. *Rev cienc med Pinar Rio* [Internet]. 2020;24(4): e4318. Disponible en: <https://revmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4318>
  14. Barría Díaz D, Niebles Gutiérrez Á. Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile X1 - Perceptions of adolescent sexuality from a primary school in southern Chile. *Humanidades Médicas* [Internet]. 2020;20(1):48-65. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202020000100048&lng=es. Epub 29-Mar-2020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000100048&lng=es. Epub 29-Mar-2020)
  15. World Health Organization. Género y salud, Datos y cifras, [sede Web]. Ginebra-Suiza: WHO; 2018 [actualizado en 2018; acceso en julio de 2024]. [Internet]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
  16. Poth Ch. *The Sage Handbook of Mixed Methods Research Design*. The Sage Handbook of Mixed Methods Research Design. Reino Unido: SAGE Publications; 2023. 600 p.
  17. Agostinone-Wilson F. *Dialectical Research Methods in the Classical Marxist Tradition*. Austria: Peter Lang; 2013. 268 p.
  18. Aguirre A. El conocimiento y la actitud de los docentes frente a la enseñanza en educación sexual en el nivel secundario en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores – 2015 [tesis magisterial]. Lugar de publicación: Editorial; 2016. Enlace [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6330>
  19. Alfonso M, Perdomo Cáceres A. Estrategia educativa para prevenir infecciones de transmisión sexual dirigida a estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas. *Rev Sexol y Soc* [Internet]. 2021; 27(2): 216-35. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106496>
  20. Montgomery P, Knerr W. Review of the evidence on sexuality education: report to inform the update of the UNESCO International technical guidance on sexuality education [Internet]. París-Francia; 2018. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264649>
  21. Sentell T, Vamos S, Okan O. Interdisciplinary perspectives on health literacy research around the world: More important than ever in a time of covid-19. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020; 17(9): 3010. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32357457/>
  22. Vongxay V, Albers F, Thongmixay S, Thongsombath M, Broerse JEW, Sychareun V, et al. Sexual and reproductive health literacy of school adolescents in Lao PDR. *PLoS One* [Internet]. 2019; 14(1): e0209675. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30650100/>
  23. Abrams R, Nordmyr J, Forsman AK. Promoting sexual health in schools: a systematic review of the European evidence. *Front Public Heal* [Internet]. 2023; 11: 1193422. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37469692/>
  24. Ramírez-Villalobos D, Monterubio-Flores EA, Gonzalez-Vazquez TT, Molina-Rodríguez JF, Ruelas-González MG, Alcalde-Rabanal JE. Delaying sexual onset: outcome of a comprehensive sexuality education initiative for adolescents in public schools. *BMC Public Health* [Internet]. 2021; 21(1): 1439. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34289834/>
  25. AmecoPress. Cuba: Educación integral de la sexualidad, un tema de