

ARTÍCULO ORIGINAL / RESEARCH ARTICLE

EFFECTO PSICOLÓGICO DEL CONFINAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE ENFERMERÍA EN LIMA NORTE

PSYCHOLOGICAL EFFECT OF COVID-19 SOCIAL CONFINEMENT ON STUDENTS OF A NURSING PROGRAM IN LIMA NORTH

Carmen Juliana Cotrina Sondor¹, Ximena Marisol Feliciano Torres¹, Argelia Soledad Labrin Roa¹

¹Universidad de Ciencias y Humanidades

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo

Recibido: 11/03/2021

Aprobado: 25/05/2021

Publicado: 30/06/2021

Autor corresponsal

Carmen Juliana Cotrina
Sondor
carcotrin@uch.pe

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés

Citar como

Cotrina Sondor CJ, Feliciano Torres XM, Labrin Roa AS. Efecto psicológico del confinamiento social por COVID-19 en estudiantes de un programa de enfermería en Lima Norte. *Rev. Cient. Cuidado y Salud Pública*. 2021; 1(1):38-44. DOI: <https://doi.org/10.53684/csp.v1i1.8>



Esta obra tiene una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 Internacional

RESUMEN

Objetivos: Determinar efecto psicológico del confinamiento social por COVID-19 en estudiantes de un programa de enfermería en Lima Norte. **Materiales y métodos:** El enfoque de este estudio fue cuantitativo, el diseño metodológico empleado fue el descriptivo-transversal. La población estuvo conformada por 86 estudiantes de un programa de enfermería de una universidad privada ubicada en Lima Norte. La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta y el instrumento de medición fue la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés o DASS-21, que presenta 21 ítems distribuidos en tres dimensiones, tales como depresión, estrés, y ansiedad. **Resultados:** En cuanto la edad, la mínima fue 17 y máxima 50, siendo la media 27,02 años. En cuanto al sexo, el 87,2% (n=75) fueron de sexo femenino y el 12,8% (n=11) de sexo masculino. En cuanto al efecto psicológico, predominó el valor final normal con 52,3% (n=45), seguido del moderado con un 19,8% (n=17), leve con 10,5% (n=9), extremadamente severo con 9,3% (n=8) y severo con 8,1% (n=7). En relación a las dimensiones, en depresión predominó el valor final normal con 50% (n=43), en ansiedad el valor final normal con un 43% (n=37) y en estrés el valor final normal con 65,1% (n=56). **Conclusiones:** En cuanto al efecto psicológico, predominó el valor final normal, seguido del moderado, leve, extremadamente severo y severo. En relación a las dimensiones, en todas tuvo mayor frecuencia el valor final normal.

Palabras clave: Depresión; Ansiedad; Estrés psicológico; Estudiantes de enfermería; COVID-19 (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objectives: To determine the psychological effect of social confinement due to COVID-19 in students of a nursing program in North Lima. **Materials and methods:** The focus of this study was quantitative, the methodological design used was descriptive-cross-sectional. The population consisted of 86 students from a nursing program at a private university located in North Lima. The technique used in the study was the survey and the measurement instrument was the Depression, Anxiety and Stress Scale or DASS-21, which presents 21 items distributed in three dimensions, such as depression, stress, and anxiety. **Results:** Regarding age, the minimum was 17 and the maximum 50, the average being 27.02 years. Regarding sex, 87.2% (n = 75) were female and 12.8% (n = 11) were male. Regarding the psychological effect, the final normal value predominated with 52.3% (n = 45), followed by the moderate with 19.8% (n = 17), mild with 10.5% (n = 9), extremely severe with 9.3% (n = 8) and severe with 8.1% (n = 7). Regarding the dimensions, in depression the final normal value predominated with 50% (n = 43), in anxiety the final normal value with 43% (n = 37) and in stress the final normal value with 65.1% (n = 56). **Conclusions:** Regarding the psychological effect, the final normal value predominated, followed by moderate, mild, extremely severe and severe. In relation to the dimensions, the final normal value was more frequent in all.

Keywords: Depression; Anxiety; Psychological stress; Students nursing; COVID-19 (Source: MeSH).

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que la enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una emergencia de salud pública que tiene alcance de una pandemia. Varios meses después del inicio de la enfermedad, se han notificado más de 40 millones de casos en más de 220 países, lo que ha provocado aproximadamente más de un millón de muertes. Esto ha obligado a muchos países del mundo a dictar medidas de restricción de actividades sociales y públicas. Las medidas forzaron al toque de queda, declararon la cuarentena domiciliaria y el aislamiento social, lo que obligó a los sistemas educativos a emplear nuevos medios de enseñanza a través del empleo de plataformas en línea ⁽¹⁾. Esta incertidumbre que rodea a la pandemia podría desencadenar problemas de salud mental, como ansiedad, estrés y depresión, en ciertos subconjuntos de la población. El aislamiento social, en general, se ha relacionado con problemas de salud física y psicológica en relación al cambio drástico de actividades diarias ⁽²⁾.

Sin embargo, la pandemia por COVID-19 y las medidas de confinamiento dictadas por los gobiernos para contrarrestar su avance, vienen generando un impacto nocivo en la población general y estudiantil, el clima social generado a partir de ello es un problema psicosocial global que los afecta y representa un riesgo para su salud, rendimiento académico y planes futuros. Generalmente, los estudiantes no son conscientes de sus propios cuidados. Tienden a ignorar su bienestar mental, lo que puede conducir a una serie alteraciones psicológicas. Ellos están más preocupados por cumplir con la alta carga de actividades académicas y alcanzar altas calificaciones sin prestar atención a su autocuidado, por ello, es importante que se sepan afrontar y mantener un equilibrio y dosificación en cuanto a sus actividades. Tener en cuenta que muchos estudiantes principalmente de universidades privadas, estudian y trabajan a la vez, lo cual recarga sus actividades del día a día ^(3,4).

Los problemas psicosociales son frecuentes en los estudiantes universitarios, la pandemia complicó esta situación. Diversos autores, informaron niveles moderados de estrés entre estudiantes. Asimismo, mencionaron que, la prevalencia de depresión fue de 23,8% a 69,2%, ansiedad con 50% a 56,59% y estrés en un 80,5%. Otro estudio señaló que, el 40% de los estudiantes tenían depresión categorizada en leve 27%, moderada 9% y severa 1,4%. En otro estudio dieron como resultado que el 69,2% de estudiantes tenían depresión, entre ellos, el 40% depresión leve, 11,7% moderada, y 17% severa. En un estudio adicional en Nepal informaron que el 77,5% de los estudiantes de enfermería tuvo estrés moderado ⁽⁵⁾.

Un reporte realizado en Madrid-España identificó que, los jóvenes entre 18 y 39 años experimentan mayor nivel de

ansiedad, depresión y estrés en el encierro que el resto de los rangos etarios. Asimismo, investigaciones informaron que, 2600 jóvenes de 137 ciudades del mundo indagados en más de treinta encuentros virtuales evidenciaron sensación de soledad (44,6%), inquietud, nerviosismo o intranquilidad (46,07%) e intensidad de la tristeza (69,09%) ⁽⁶⁾.

Según Barraza y Colaboradores ⁽⁷⁾, en su investigación señalaron que los estudiantes de medicina y enfermería, obtuvieron un 47% de ansiedad, 28% depresión y 44% estrés, en rangos de medio a muy severo. Tijerina y colaboradores, mencionaron que el 19,9% tuvo ansiedad, 36,9% depresión y 19,8% estrés ⁽⁸⁾. Mientras que, en Ecuador en una investigación señalaron que 199 estudiantes de la salud tuvieron 62,3%, 73,9% y 55,8% de estrés, ansiedad y depresión global, siendo la ansiedad el problema más significativo para los universitarios ⁽⁹⁾.

En Chile, elaboraron un estudio con un total de los 186 estudiantes de una facultad de salud en la que encontraron un 29% con algún trastorno asociado a la depresión, 53,2% de ansiedad y 47,8% con estrés; ello puede influir en su rendimiento académico y puede provocar alteraciones en el ámbito emocional, psíquico, familiar, docente y laboral en el futuro ⁽¹⁰⁾. En Perú, realizaron una investigación donde obtuvieron un nivel importante de estrés en relación a la prevalencia de ansiedad y depresión entre estudiantes de distintas profesiones ⁽¹¹⁾.

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad ⁽⁸⁾. En este tiempo pandémico la salud mental ha sido afectada, podemos evidenciar que los estudiantes de nivel superior han tenido que adaptarse a las clases virtuales, con escaso contacto con los docentes y compañeros, y llenos de tensiones e inquietudes con respecto a su futuro ⁽¹²⁾.

La depresión es un trastorno caracterizado por la presencia de un bajo estado de ánimo y falta de interés o placer, que se acompaña con síntomas físicos, principalmente fatiga, dolor o alteraciones del sueño, la cual disminuye el estado emocional del ser humano ⁽¹³⁾. En cambio, la ansiedad es considerada como un estado de ánimo, que se caracteriza por intranquilidad, desesperación e inseguridad, que es acompañado por efectos negativos que se expresan en el desarrollo de las actividades diarias. El estrés está referido como un desequilibrio de exigencias, presiones emocionales y físicas que enfrenta toda persona, ello pone a prueba la capacidad individual ante situaciones de riesgo ⁽¹⁴⁾.

Los efectos psicológicos son generados por una mezcla de síntomas psicosociales asociados al estado de ánimo, causados por situaciones de amenaza o peligro como el confinamiento social por COVID-19, ello afecta negativamente a las personas, sobre todo en estudiantes de

nivel superior ya que son una población más frágil a lo largo la emergencia sanitaria; esta situación les viene generando tensiones, temores, iras, frustraciones, soledad, desesperanza e inquietudes ^(15,16).

La formación profesional en salud como enfermería, es exigente y con niveles prolongados de estrés que explican tasas de deserción observadas entre enfermeras recién graduadas; el aumento del estrés comienza desde el inicio de los estudios, que implica un cambio notorio en sus vidas. Además de ello, los estudiantes de enfermería experimentan altos niveles de estrés y ansiedad al enfrentar diversas experiencias en su formación, clases en el aula y prácticas clínicas en establecimientos de salud. El estrés impacta negativamente en la salud física y mental de los estudiantes y obstaculiza el rendimiento académico y las tasas de finalización ⁽¹⁷⁾.

La Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) fue realizada por Lovibond y Lovibond, quienes elaboraron un cuestionario original en 42 ítems en la que es adaptado al español por Román en versión breve con 21 ítems que fue aplicado en personas en general. Este instrumento está compuesto por 21 enunciados principales, los cuales están distribuidos en 3 dimensiones, siendo estas: depresión, ansiedad y estrés, a mayor puntuación, mayor efecto psicológico en las personas ^(18,19).

Al-Ghurairi y colaborador ⁽⁵⁾, en Irak, en el 2020 desarrollaron una investigación sobre la prevalencia de depresión, ansiedad y estrés, en estudiantes universitarios de enfermería. En sus resultados señalaron que, el 26% de la tercera y el 25% de la segunda clase, del turno mañana y tarde estaban moderadamente estresados; en ansiedad, el 26% y 28% estuvo leve; en depresión, el 24% y 35% fue moderada. Concluyen que, los alumnos de enfermería de pregrado tuvieron tasas significativas y altos niveles de depresión, ansiedad y estrés y que ello puede influir negativamente en el desempeño académico, bienestar psicológico y salud física del estudiante.

Perilla y colaboradores ⁽²⁰⁾, en Colombia, en el 2020, elaboraron un estudio sobre el impacto psicológico de la pandemia en estudiantes de enfermería. En el resultado evidenciaron que, no presento depresión (65,1%), ni ansiedad (59,5%) y tampoco estrés (39%), los estudiantes restantes si presentaron algunos de estos problemas. Concluyeron que, deben establecerse estrategias institucionales de afrontamiento que busquen mejorar y disminuir los problemas psicosociales y sus repercusiones en los estudiantes.

Hamaideh y colaboradores ⁽¹⁾, en Jordania, durante el 2021, desarrollaron una investigación sobre depresión, ansiedad y estrés entre estudiantes de pregrado durante el brote de COVID-19. En sus hallazgos encontraron que, la prevalencia de depresión, ansiedad y estrés en diferentes niveles fue del 78,7%, 67,9% y 58,7%, respectivamente,

que son mayores durante la “cuarentena domiciliaria”. Las puntuaciones medias de depresión, ansiedad y estrés se situaron en niveles moderados. Concluyen que, existe fuertes correlación entre depresión, estrés y ansiedad, y que la salud mental es un componente central del bienestar humano.

Los estudiantes universitarios son cada vez más reconocidos como una población vulnerable, que sufren niveles más altos de ansiedad, estrés, depresión, abuso de sustancias y trastornos alimentarios en comparación con la población general. Por lo tanto, cuando la naturaleza de su experiencia educativa cambia radicalmente, como refugiarse en su hogar durante la pandemia de COVID-19, la carga sobre la salud mental de esta población vulnerable se amplifica cada vez más, situación puede conllevar ciertas consecuencias que pueden dañar radicalmente su estabilidad emocional, capacidad y rendimiento estudiantil, además de afectar su salud. Es por esta razón que, en medio de esta pandemia los sistemas de salud e entidades educativas deben poner la mira y velar por la salud emocional de los estudiantes universitarios ⁽²¹⁾. También agregar, que, en estos días, los estudiantes de universidades privadas, en su mayoría estudian y trabajan a la vez, condición que les genera más carga de actividades, sumado a ello la situación de incertidumbre y confinamiento social, genera un contexto de riesgo para su salud mental. Por ello, estudio tuvo como objetivo determinar efecto psicológico del confinamiento social por COVID-19 en estudiantes de un programa de enfermería en Lima Norte

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño de estudio

Este estudio fue realizado desde la perspectiva del enfoque de investigación cuantitativo, el diseño metodológico adoptado fue el descriptivo-transversal ⁽²²⁾.

Población de estudio

La población estuvo conformada por 86 estudiantes que cursan el VIII semestre en un programa de enfermería, de una universidad privada ubicada en Lima Norte. Entre los criterios de inclusión tenemos que deben ser estudiantes que asistan permanentemente a clases y tengan matrícula regular en el semestre académico 2020-II, además que todos hayan manifestado su participación voluntaria otorgando su consentimiento informado. En cuanto a los criterios de exclusión, se excluyó a los estudiantes que no cumplen con todas las pautas de inclusión ya establecidas previamente.

VARIABLES DE ESTUDIO

La variable principal de esta investigación es “efecto

psicológico”, según su naturaleza es cualitativa y su escala de medición es la ordinal.

Técnica e instrumento de recolección de datos

En este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, el cual es la más empleado en el desarrollo de investigaciones cuantitativas y descriptivas en salud. Esta técnica permite obtener una mayor cantidad de información en tiempos relativamente cortos ⁽²³⁾.

Para este estudio se empleó el instrumento de recolección de datos Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés o the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) que fue elaborado originalmente por Lovibond y Lovibond en 1995 y adaptada al español por Román en su versión abreviada. Este instrumento presenta 3 dimensiones las cuales son: depresión, ansiedad y estrés, y consta de 21 ítems cada uno de los cuales presenta respuestas tipo Likert (“0” no describe nada de lo que me paso o sentí en la semana hasta “3” si, esto me paso mucho, o casi siempre). La puntuación total varía de 0 a 63 puntos, a mayor puntuación mayor efecto psicológico en el estudiante ^(18,19).

La recolección de datos fue realizada en el mes de julio del año 2020, para ello se hicieron coordinaciones previas para poder conocer la cantidad de estudiantes y los horarios de clases de estos. La escala DASS-21, fue presentada en formato digital a través del formulario google, siendo compartido el enlace a los grupos de WhatsApp de estudiantes del semestre VIII (turno mañana y turno noche), el llenado de datos se hizo de forma adecuada.

Se realizó la validez de contenido del instrumento de recolección de datos mediante la opinión de 5 profesionales expertos en el tema, que dieron una valoración promedio final de 90%. Así mismo, se hizo la validez estadística mediante la medida de adecuación muestral de Kaiser-Mayer-Olkin que dio como resultado 0,884 ($KMO > 0,8$), mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo un resultado significativo ($p < 0,05$). La confiabilidad de la escala se obtuvo mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach que arrojo un valor de 0,948 ($\alpha > 0,8$), lo cual confirma la fiabilidad del instrumento de medición.

Análisis de datos

Al ser un estudio cuantitativo y de diseño descriptivo, se realizó el análisis de los datos mediante la estadística descriptiva (se empleó específicamente tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y operaciones con variables que permitió obtener los valores finales establecidos en los objetivos general y específicos), para ello se empleó el software estadístico IBM SPSS Statistics Base versión 24, que permitió obtener resultados que luego fueron organizados en tablas, ello permitió redactar la sección resultados y

discusión de resultados para finalmente elaborar la síntesis de los hallazgos expresados en las conclusiones del estudio.

Consideraciones éticas

En todo el proceso del estudio, se tomó en cuenta los cuatro principios bioéticos y los aspectos de protección de los participantes involucrados en el mismo ^(24,25). Los estudiantes del programa de enfermería fueron cordialmente invitados a participar en esta investigación, para ello fueron previamente informados sobre los objetivos y alcances del mismo, para luego aceptar y dar su consentimiento informado.

RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de participantes (N=86)

Información del participante	Total	
	N	%
Total	86	100,0
Edad		
Joven (de 18 a 29 años)	60	69,8
Adulto (de 30 a 59 años)	26	30,2
Sexo		
Femenino	75	87,2
Masculino	11	12,8
Estado civil		
Soltero(a)	58	67,4
Casado(a)	6	7,0
Conviviente	18	20,9
Divorciado(a)	4	4,7
Ocupación		
Solo estudia	30	34,9
Estudia y trabajo estable	29	33,7
Estudia y trabajo eventual	27	31,4
Tipo de familia		
Nuclear	42	48,8
Monoparental	20	23,3
Extendida	12	14,0
Ampliada	5	5,8
Reconstituida	1	1,2
Persona sola	6	7,0
Infección por COVID-19		
Sí	27	31,4
No	59	68,6
Infección de un familiar por COVID-19		
Sí	49	57,0
No	37	43,0

Fallecimiento de un familiar por COVID-19		
Sí	18	20,9
No	68	79,1

En la tabla 1, tenemos los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, en total fueron 86 estudiantes universitarios. La edad mínima fue 17 años y la máxima 50 años, siendo la media 27,02 años. En cuanto al sexo del participante, el 87,2% (n=75) son femenino y el 12,8% (n=11) masculino. En relación al estado civil, predomino los solteros con 67,4% (n=58). En cuanto a la ocupación, tuvo mayor frecuencia solo los que estudian en un 34,9% (n=30). En relación al tipo de familia, predomino las familias nucleares con 48,8% (n=42). En cuanto al haber estado infectado por COVID-19, predomino los que respondieron No en un 68,6% (n=59). En relación a la infección de un familiar por COVID-19, predomino los que contestaron Sí con 57% (n=49). En cuanto al fallecimiento de un familiar por COVID-19, tuvo mayor frecuencia los que dieron como respuesta No en un 79,1% (n=68).

Tabla 2. Efecto psicológico

Valores finales	N	%
Normal	45	52,3
Leve	9	10,5
Moderado	17	19,8
Severo	7	8,1
Extremadamente severo	8	9,3
Total	86	100,0

En la tabla 2, se observa el efecto psicológico del confinamiento social por COVID-19 en estudiantes de un programa de enfermería, donde tuvo mayor frecuencia el valor normal con 45 participantes que representan el 52,3%, seguido de moderado con 17 participantes que representan el 19,8%, leve con 9 participantes que representan el 10,5%, extremadamente severo con 8 participantes que representan el 9,3% y severo con 7 participantes que representan el 8,1%.

Tabla 3: Resultados de efectos psicológicos según dimensiones

Valores finales	N	%
Depresión		
Normal	43	50,0
Leve	12	14,0
Moderado	19	22,1
Severo	4	4,7

Extremadamente severo	8	9,3
Total	86	100,0
Ansiedad		
Normal	37	43,0
Leve	13	15,1
Moderado	13	15,1
Severo	7	8,1
Extremadamente severo	16	18,6
Total	86	100,0
Estrés		
Normal	56	65,1
Leve	10	11,6
Moderado	8	9,3
Severo	12	14,0
Extremadamente severo	12	14,0
Total	86	100,0

En la tabla 3, observamos los efectos psicológicos según dimensiones, en depresión predomino el nivel normal con 50% (43 participantes); en ansiedad normal en un 43% (37 participantes); en estrés normal con 65,1% (56 participantes).

DISCUSIÓN

Mediante este estudio, se planteó el tema de efecto psicológico del confinamiento social por COVID-19 en estudiantes de enfermería, tema que se enfoca desde el punto de vista de la promoción de la salud, ya que a partir de los hallazgos se busca implementar estrategias para reducir esta problemática de salud en medio de la emergencia sanitaria.

En cuanto a los efectos psicológicos en estudiantes de un grupo de programa de enfermería, 45 (52,3%) participantes tienen como valor final normal, 17 participantes (19,8%) tienen moderado, 9 participantes (10,5%) tienen leve, 8 participantes (9,3%) tienen extremadamente severo y 7 participantes (8,1%) tienen severo. La situación de emergencia sanitaria que estamos atravesando, afecta negativamente la salud mental y va generar cambios en el comportamiento o estado emocional de las personas y sobre todo a los estudiantes que están cursando una carrera profesional y que han tenido que adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje y la nueva normalidad. La depresión, ansiedad y el estrés se consideran indicadores cruciales para la salud psicológica en la comunidad en general, y entre los alumnos universitarios en particular. Como se mencionó anteriormente, la actividad académica a menudo ocasiona demandas físicas, psicológicas y sociales, aumentando riesgos y vulnerabilidad emocional⁽¹⁾. En el estudio de Al-Ghurairi

y colaborador ⁽⁵⁾, se señala que los estudiantes son jóvenes y pueden experimentar una transición de la vida doméstica protegida a una vida más independiente y autónoma, la falta de adaptación puede generar en ellos problemas que afectan su desempeño académico.

En relaciones a sus dimensiones, en depresión, 43 participantes (50%) tienen como valor final normal; en ansiedad, 37 participantes (43%) tienen normal; en estrés, 56 participantes (65,1%) tienen normal. Los resultados en general no son tan desalentadores, y esto se puede deber al desarrollo de capacidades de afrontamiento y la presencia de redes de soporte emocional en la familia o entorno. Los jóvenes están preocupados y agobiados por la incertidumbre. Así mismo, los hallazgos van de la mano con las evidencias que señalan que la pandemia impacta negativamente en la salud emocional de estudiantes universitarios. También se ha informado que la prevalencia de depresión o ansiedad entre los estudiantes de profesiones de la salud es mayor que en la población general con recursos limitados y ricos en recursos. La mayoría de estos estudios han informado una prevalencia de depresión o ansiedad superior al 35% ⁽²⁶⁾.

Kecojevic y colaboradores ⁽²⁷⁾ mencionan que, la pandemia tiene el potencial de afectar a los estudiantes universitarios física, académica, financiera y psicológicamente. Por tanto, la salud mental de los estudiantes universitarios ha sido una preocupación creciente con un número significativo de estudiantes que experimentan angustia psicológica. Los problemas de salud mental pueden afectar significativamente el éxito académico y las interacciones sociales que generan oportunidades personales. Se espera que la rápida propagación del COVID-19 y las medidas de distanciamiento social impuestas en todo mundo afecten aún más la salud psicológica de la población, incluidos los estudiantes universitarios.

Según el estudio de Sundarasan y colaboradores ⁽²⁸⁾, informan que en sus hallazgos obtuvieron el 20,4%, 6,6% y 2,8% de los estudiantes que experimentaron niveles de ansiedad mínimas a moderadas, marcadas a severos y más extremos durante la pandemia de COVID-19 y el período de encierro. Por otro lado, las instituciones de educación superior pueden desempeñar un papel fundamental a la hora de ayudar a los estudiantes a hacer frente a tales ansiedades. Las universidades deben establecer prioridades en el desarrollo de intervenciones psicológicas digitales, como aplicaciones y programas en línea, junto con otros servicios como mensajes de texto, líneas de chat, foros y llamadas telefónicas. La presencia de tales intervenciones debe comunicarse claramente a la población estudiantil. Las universidades también deben brindar servicios psicológicos, ya sea presencial o remotamente, ya que mitigarán los impactos emocionales y mentales en los estudiantes. En su investigación de Hamaideh y colaboradores ⁽¹⁾, señalaron que los universitarios sufrieron niveles moderados de

depresión, ansiedad y estrés, la universidad debe realizar oportunamente intervenciones adecuadas. En cambio, Perilla y colaboradores ⁽²⁰⁾, indicaron que se deben realizar estrategias, consejerías y programas de afrontamiento en las entidades educativas para disminuir y mejorar el bienestar general de los estudiantes.

Finalmente, en este estudio concluimos que, en cuanto al efecto psicológico, predominio el nivel normal, seguido del moderado, leve, extremadamente severo y severo; en relación a las dimensiones, en todas tuvo mayor frecuencia el nivel normal. Estos resultados serán compartidos con el área de bienestar estudiantil de la universidad, lo cual puede ser un insumo importante para reforzar las estrategias de promoción de salud orientadas a fortalecer las capacidades de afrontamiento de los estudiantes en este escenario de incertidumbre y emergencia sanitaria por el coronavirus.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hamaideh S, Al-Modallal H, Tanash M, Hamdan-Mansour A. Depression, anxiety and stress among undergraduate students during COVID-19 outbreak and "home-quarantine". *Nursing Open* [revista en Internet] 2021 [acceso 01 de enero de 2021]; 2021: 1-9. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/nop.2.918>
2. Shah S, Mohammad D, Qureshi M, Abbas M, Aleem S. Prevalence, Psychological Responses and Associated Correlates of Depression, Anxiety and Stress in a Global Population, During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic. *Community Mental Health Journal* [revista en Internet] 2021 [acceso 01 de enero de 2021]. Available from: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10597-020-00728-y.pdf>
3. Škrlec I, Talapko J, Pustijanac E, Meštrović T. Depression, Anxiety, Stress and Physical Activity in Health-Related University Students during COVID-19. *Research and Public Health* [revista en Internet] 2021 [acceso 01 de enero de 2021]; 2021: 1-6. Available from: <https://sciforum.net/manuscripts/9028/manuscript.pdf>
4. Madihie A, Said M. COGNITIVE SCIENCES AND HUMAN DEVELOPMENT Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21) among Counselling Students: A Preliminary Study. *Journal of Cognitive Sciences and Human Development* [revista en Internet] 2015 [acceso 01 de enero de 2021]; 1(1): 90-. Available from: https://pdfs.semanticscholar.org/2757/674a9cf2c02ec0629e198a57d09c705827f4.pdf?_ga=2.45684771.627432850.1623256349-792159331.1623256349
5. Qazi M. Prevalence of Depression , Anxiety and Stress in College Students of Peshawar. *Northwest Journal Medical Science* [revista en Internet] 2020 [acceso 02 de enero de 2021]; 5(10): 12-16. Available from: https://ejmcm.com/article_6637_249664c5211e5127fe5e7fb925e49bf4.pdf
6. Infobae. Los efectos de la cuarentena en los jóvenes: ansiedad, depresión y estrés [sede Web]. Argentina: Infobae; 2021 [acceso 11 de enero de 2021]. [Internet]. Available from: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/06/18/los-efectos-de-la-cuarentena-en-los-jovenes-ansiedad-depresion-y-estres/>
7. Barraza R, Muñoz N, Alfaro M, Álvaro M, Araya V, Villagra J. Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista chilena de neuro-psiquiatría* [revista en Internet] 2015 [acceso 18 de enero

- de 2021]; 53(4): 251-260. Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000400005
8. Zandra L, González E, Gómez M, Cisneros M, Rodríguez K, Ramos E. Depresión, Ansiedad Y Estrés En Estudiantes De Nuevo Ingreso a La Educación Superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición* [revista en Internet] 2018 [acceso 18 de enero de 2021]; 17(4): 41-47. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2018/spn184e.pdf>
 9. Pesántez J. Incidencia de ansiedad, depresión y estrés medida con el cuestionario DASS 21 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cuenca matriculados en el período septiembre 2020 - febrero 2021 [tesis titulación]. Cuenca-Ecuador: Universidad [Internet]. Available from: https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35953/1/Trabajo_de_titulacion.pdf
 10. Trunce S, Villarroel G, Arntz J, Muñoz S, Werner K. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Educación Médica* [revista en Internet] 2020 [acceso 21 de enero de 2021]; 10(38): 1-6. Available from: <http://riem.facmed.unam.mx/node/1119>
 11. Escobar R, Landa B. Estrés moderado o severo asociado al ser internos de medicina o de otras carreras de la salud durante la pandemia, Perú [tesis titulación]. Huancayo-Perú: Universidad Continental; 2021. Available from: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9142/1/IV_FCS_502_TE_Escobar_Montes_2021.pdf
 12. Organización Mundial de la Salud. Día mundial de la Salud Mental. Invertir en Salud Mental [sede Web]. Ginebra-Suiza: OMS; 2020 [acceso 17 de abril de 2021]. Available from: <https://www.who.int/es/campaigns/world-mental-health-day/world-mental-health-day-2020>
 13. Raker R. Depression. *Primary Care: Clinics in Office Practice* [revista en Internet] 1999 [acceso 18 de enero de 2021]; 26(2): 211-224. Available from: [tps://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0095454308700034?via%3DIihub](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0095454308700034?via%3DIihub)
 14. Cabanach R, Souto-Gestal A, Franco V. Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* [interent] 2016 [acceso 19 de enero del 2020] 7(2): 41-50. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2171206916300138>
 15. Lozano A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatría* [revista en Internet] 2020 [acceso 20 de enero de 2021]; 83(1): 51-56. Available from: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687/4087>
 16. Chau C, Vilela P. Determinantes de la Salud mental en Estudiantes. *Revista de Psicología* [revista en Internet] 2017 [acceso 22 de enero de 2021]; 35(2): 387-422. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a01v35n2.pdf>
 17. Turner K, McCarthy V. Stress and anxiety among nursing students: A review of intervention strategies in literature between 2009 and 2015. *Nurse Education in Practice* [revista en Internet] 2017 [acceso 23 de enero de 2021]; 22: 21-29. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595316301779?via%3DIihub>
 18. Lovibond S, Lovibond P. *Dass 21*. 2a ed. Psychology Foundation; 1995.
 19. Lovibond P, Lovibond S. The structure of negative emotional states: comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behav Res Ther*. [revista en Internet] 1995 [acceso 28 de enero de 2021]; 33(3): 335-343. Available from: <https://eprovide.mapi-trust.org/instruments/depression-anxiety-stress-scales>
 20. Perrilla F, Castro D, Hernández K, Rincón M, Jaimes J, Alba M. Depresión, ansiedad y estrés: Una situación en estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública. *Revista Estudiantil* 16 de Abril [revista en Internet] 2020 [acceso 02 de febrero de 2021]; 59(278): 1-5. Available from: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1002/pdf_280
 21. Browning M, Larson L, Sharaievska I, Rigolon A, McAnirlin O, Mullenbach L, et al. Psychological impacts from COVID-19 among university students: Risk factors across seven states in the United States. *PloS one* [revista en Internet] 2021 [acceso 04 de febrero de 2021]; 16(1): 1-27. Available from: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0245327>
 22. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw-Hill; 2018. 753 p.
 23. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria* [revista en Internet] 2003 [acceso 03 de febrero de 2021]; 31(8): 527-538. Available from: <https://core.ac.uk/reader/82245762>
 24. Gómez P. Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia* [revista en Internet] 2009 [acceso 03 de febrero de 2021]; 55(4): 230-233. Available from: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>
 25. Comisión Nacional para la Protección de Personas objeto de la Experimentación Biomédica y de la Conducta. *The Belmont Report. Principios éticos y recomendaciones para la protección de las personas objeto de la experimentación* [Internet]. Estados Unidos; 1979. p. 1-10. Available from: https://www.bioeticacs.org/iceb/documentos/informe_belmont.pdf
 26. January J, Madhombiro M, Chipamaunga S, Ray S, Chingono A, Abas M. Prevalence of depression and anxiety among undergraduate university students in low- and middle-income countries: A systematic review protocol. *Systematic Reviews* [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de febrero de 2021]; 7(1): 1-5. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5894225/pdf/13643_2018_Article_723.pdf
 27. Kecojevic A, Basch C, Sullivan M, Davi N. The impact of the COVID-19 epidemic on mental health of undergraduate students in New Jersey, cross-sectional study. *PLoS ONE* [revista en Internet] 2020 [acceso 14 de febrero de 2021]; 15(9): 1-16. Available from: https://storage.googleapis.com/plos-corpus-prod/10.1371/journal.pone.0239696/1/pone.0239696.pdf?X-Goog-Algorithm=GOOG4-RSA-SHA256&X-Goog-Credential=wombat-sa%40plos-prod.iam.gserviceaccount.com%2F20210503%2Fauto%2Fstorage%2Fgoog4_request&X-Goog-Date=20210
 28. Sundarasan S, Chinna K, Kamaludin K, Nurunnabi M, Baloch G, Khoshaim H. Psychological Impact of COVID-19 and Lockdown among University Students in Malaysia: Implications and Policy Recommendations. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [revista en Internet] 2020 [acceso 21 de febrero de 2021]; 17(17): Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7504527/pdf/ijerph-17-06206.pdf>