

ARTÍCULO ORIGINAL / RESEARCH ARTICLE

LA FORMACIÓN DE PROMOTORES DE LA SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

THE TRAINING OF HEALTH PROMOTERS IN NURSING STUDENTS ATTEND A PRIMARY

CARE CENTER IN LIMA NORTE

Yasmir Leyva Rodríguez¹, Virginia Elvías Quijala Barallobre¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Enfermería Lidia Doce

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo

Recibido: 22/12/2024

Aprobado: 11/05/2025

Publicado: 30/06/2025

Autor corresponsal

Yasmir Leyva Rodríguez
yleyardguez@gmail.com

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés

Citar como

Leyva Rodríguez Y, Quijala Barallobre VE. La formación de promotores de la salud en estudiantes de enfermería. *Rev Cient. Cuidado y Salud Pública* 2025; .5(1):19-24. DOI: 10.53684/csp.v5i1.133



Esta obra tiene una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 Internacional

RESUMEN

Objetivos: Diseñar una estrategia educativa para la formación de estudiantes de licenciatura en enfermería como promotores de salud en la Facultad "Lidia Doce". **Materiales y métodos:** Se aplicó la investigación acción participativa que involucra al grupo de estudio desde la definición de la situación problemática hasta la definición de la propuesta, se realizó un auto diagnóstico grupal participativo utilizando la entrevista grupal con una guía de entrevista y se diseñó una estrategia educativa para contribuir a la formación de los estudiantes de licenciatura en enfermería como promotores de salud. Se definió la variable: formación de estudiantes de enfermería como promotores de salud. **Resultados:** Se diseñó una estrategia educativa para la formación de los estudiantes de licenciatura en enfermería como promotores de salud. La estrategia respondió a las necesidades de los estudiantes. Durante la aplicación de la estrategia se evidencian transformaciones con relación a los conocimientos y habilidades adquiridos. **Conclusiones:** La estrategia educativa propuesta es válida y aplicable para los estudiantes de licenciatura en enfermería de primer año. Las actividades propuestas constan de 9 actividades dirigidas a los estudiantes, y una última actividad de cierre para la organización de su puesta en marcha.

Palabras claves: Formación de recursos humanos; Estudiantes de enfermería; Intervención educativa; Promoción de la salud (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objectives: Design an educational strategy for the training of undergraduate nursing students as health promoters at the "Lidia Doce" Faculty. **Materials and methods:** Participatory action research was applied that involves the study group from the definition of the problematic situation to the definition of, a participatory group self-diagnosis was carried out using the group interview with an interview guide and an educational strategy was designed to contribute proposal to the training of undergraduate nursing students as health promoters. The variable was defined: training of nursing students as health promoters. **Results:** An educational strategy was designed to train undergraduate nursing students as health promoters. The strategy responded to the needs of the students. During the application of the strategy, transformations are evident in relation to the knowledge and skills acquired. **Conclusions:** The proposed educational strategy is valid and applicable for first-year nursing students. The proposed activities consist of 9 activities aimed at students, and a final closing activity for the organization of its implementation.

Keywords: Human resources training; Students nursing; Educational intervention; Health promotion (Source: DeCS).

INTRODUCCIÓN

El Consejo Internacional de Enfermería, define la profesión del siguiente modo: La Enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos en todos los contextos, e incluyen la de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas. Las funciones esenciales de la Enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación ⁽¹⁾.

La carrera de Licenciatura en Enfermería para responder a la sociedad deberá formar profesionales integrales, capaces de transformar el entorno y la sociedad, que fomenten con innovaciones mediante la actividad investigativa crítica, al desarrollar su objeto como ciencia a través de la promoción de salud; que responda con actitudes cooperativas de auto preparación, para mantener la vinculación permanente con los sectores de la sociedad en el desarrollo sustentable, vinculando lo académico, lo investigativo, lo laboral y lo social ⁽²⁾.

La Facultad de Enfermería Lidia Doce contribuye en la formación de los profesionales y técnicos de Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y el país, ésta ha alcanzado el liderazgo al consolidar los procesos de pre y post grado, la investigación y la extensión universitaria, con un claustro de alta preparación científica, pedagógica y profesional que prestigia la profesión en el contexto nacional e internacional. Aporta un potencial humano integral, con una sólida formación científico-técnica y con valores morales, políticos, éticos, humanistas e internacionalistas al desplegar la asesoría metodológica de la carrera con estrategias propias de la profesión, que elevan la calidad del proceso docente educativo con una perspectiva integradora de la asistencia, la docencia, la investigación y la extensión universitaria, que contribuya a la solución de los problemas en áreas de competencia de Enfermería dentro del Sistema Nacional de Salud.

El desarrollo científico - técnico de la sociedad, ha necesitado del progreso en la formación de los recursos humanos que se dispone, lo que favorece el perfeccionamiento continuo de las esferas económicas y sociales que sostienen la humanidad ⁽³⁾.

Es preciso señalar que la categoría formación no es privativa del ámbito vocacional y profesional, puesto que aparece acompañada en la literatura de vocablos como intelectual, a distancia, técnica, militar, política, social, psicopedagógica, geológica, científica, musical, universitaria, ocupacional y otras. Esta particularidad determina que existan varias definiciones de formación lo que comprueba la necesidad de contextualizarla en estas dimensiones ⁽⁴⁾.

Desarrollar una cultura en salud desde la enfermería requiere de una formación integral, no obstante, la concepción actuante de la formación del promotor de la salud en los estudiantes de enfermería es insuficiente desde el punto de vista integral, sin precisiones teóricas y prácticas que favorezcan dicho proceso.

No obstante el contar con un programa de Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior (MES) que data del 2008, con lineamientos y proyecciones en función del cumplimiento de un objetivo estratégico, dirigidos a fortalecer la dimensión extensionista del enfoque integral para la labor educativa entre ellas orientada a consolidar los programas de promoción de la salud y calidad de vida, además hace énfasis en la estrategia de prevención social ,todo lo anterior muestra la pertinencia en la formación de promotores de la salud en estudiantes de enfermería desde los primeros años de su carrera, aun adolescentes.

Hablar de promotores de la salud en la adolescencia constituye un referente por los compromisos que adquieren, el desarrollo de su sensibilidad, la creatividad y la unión en cuanto a las ideas, compromisos y estilos de comunicación con el resto de los jóvenes, hay más participación ⁽⁵⁾.

Los estudiantes formados como promotores de la salud pueden realizar una labor efectiva a través de acciones participativas, al lograr transformar los estilos de vida de los sujetos, familias y comunidades que reviertan en calidad de vida, bienestar y salud⁽⁶⁾.

La formación de un promotor lleva un entrenamiento con el objetivo de informar y educar, por medio de actividades educativas sistemáticas con el uso de metodologías y técnicas viables para asegurar que la persona aprenda, adquiera un cumulo de conocimiento y saberes para que desarrollen capacidades, habilidades, destrezas y tenga un comportamiento deseado. Para lograrlo se necesita que el estudiante de forma participativa alcance en cada etapa un momento superior en relación con etapas anteriores ⁽⁷⁾.

La promoción de la salud sitúa al ser humano como un ser activo, transformador comprometido no solo con el presente sino con el futuro, influenciado en su formación en la escuela, la comunidad, la familia y las organizaciones sociales y parte de la necesidad de fortalecer los valores humanos por lo que las instituciones juegan un papel importante en la formación y preparación del individuo en este sentido ⁽⁸⁾⁽⁹⁾.

La formación de promotores de salud en estudiantes de Enfermería, objeto de investigación de la autora en el presente trabajo lo asume desde una posición dialéctico_ materialista lo que permitió penetrar en el objeto de estudio, en sus relaciones y contradicciones e integrar el conocimiento científico y desde la teoría histórico-cultural de Vygotsky (1896-1934) y sus seguidores, que sustentan el carácter socio histórico del psiquismo humano ⁽¹⁰⁾.

En síntesis, la promoción de la salud a nivel poblacional desempeña un papel fundamental en la reducción de las

desigualdades en salud, la mejora de la calidad de vida y la garantía en la prestación de servicios de salud y afines. En este contexto, el personal de enfermería, en todos sus niveles, tiene la responsabilidad de asegurar que los pacientes reciban servicios integrales, oportunos, seguros y centrados en la persona, promoviendo el autocuidado, la prevención de enfermedades y la participación activa de la comunidad en su propio bienestar⁽¹¹⁾.

Por otro lado, se identifica que en el plan de estudio de estudiantes de enfermería no se aborda con la prioridad requerida la importancia de la formación de promotores de la salud como parte de su formación. Por ello, este estudio se plantea como objetivo diseñar una estrategia educativa para la formación de estudiantes de licenciatura en enfermería como promotores de salud en la Facultad “Lidia Doce”.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación con la metodología de investigación acción participativa con una muestra intencional de 20 estudiantes de 1er año de licenciatura en enfermería, seleccionados a través de un muestreo simple intencional. A decir de Hernández Sampieri, la investigación acción participativa se centra en la comprensión y transformación de realidades sociales educativas⁽¹²⁻¹⁴⁾.

Se definió la variable: formación de estudiantes de Enfermería como promotores de salud. Se aplicaron los métodos teóricos, analítico-sintético, análisis documental, Histórico-lógico y el sistémico estructural. De nivel empírico, se empleó la observación y la entrevista grupal con una guía. Se hace una revisión del plan de estudio de la carrera con el objetivo de encontrar referencia sobre la formación de promotores⁽¹⁵⁾. Se aplicó la investigación acción participativa que involucra al grupo de estudio desde la definición de la situación problemática hasta la definición de la propuesta.

Se establecen como categorías de análisis, comportamiento comunicativo en acciones del promotor de la salud.

Para el procesamiento y análisis de la información se creó una base de datos, que permitió tabular la información y realizar el análisis integral. Se realizó un análisis cualitativo, que se resumió en textos.

En la investigación se tuvo en cuenta los principios éticos⁽¹⁶⁾. Se solicitó el consentimiento por escrito de todos los participantes, se dio a conocer los objetivos del estudio, se mantuvo la privacidad y confidencialidad de la información. Se respetó la voluntad de los participantes.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Al realizar la revisión del currículo de las asignaturas de 1er año de la carrera se pudo observar que solamente tienen contenidos que abordan la promoción de la salud

en las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y Salud Pública, a pesar de que en el plan de estudio en los sistemas de habilidades para el 1er año de la carrera está declarado relacionar las actividades de enfermería en función de la promoción y el estado de salud de la población.^{(17) (18)}.

El diagnóstico se convirtió en uno de los primeros pasos y permitió tener un conocimiento real y concreto del estado actual de la formación de los estudiantes. El auto diagnóstico participativo y con carácter democrático que se realizó a través de la entrevista grupal con una guía de entrevista, posibilitó identificar las siguientes dificultades:

- Insuficiencia en el dominio de las características de un promotor de la salud.
- Tienen dificultades para establecer diferencias entre prevención y promoción de la salud.
- No han recibido información suficiente sobre la promoción de la salud.
- Presentan dificultades en las relaciones interpersonales.
- Les preocupa cómo pueden llevar a cabo las acciones de promoción de la salud.

Se realiza la reducción de problemas con un voto ponderado y se declaran como lo más significativo lo siguiente:

- Insuficiencia en el dominio de las características de un promotor de la salud.

Se reconoce que se hace necesario un sistema de acciones que responda al objetivo de formar como promotores de salud de los estudiantes de 1er año de licenciatura en enfermería desde la educación en el trabajo⁽¹⁹⁾⁽²⁰⁾.

Las autoras de esta investigación inferen que las causas de estos problemas están relacionadas con las insuficiencias en su formación, surge la necesidad en el grupo de formarse como promotores de la salud y de esta forma contribuir a la formación de los estudiantes en la facultad.

En consecuencia, se evidencia una contradicción entre la necesidad de formar al estudiante de enfermería como promotor de la salud y las carencias en su formación.

Durante la entrevista, el 30% de los estudiantes evidencian las habilidades comunicativas como saber escuchar, asertividad y empatía y el 85% evidencia los principales valores relacionados con la ciencia del cuidado desde el prisma del compromiso social (Respeto a la dignidad de la persona, Justicia, Solidaridad, Responsabilidad).

El 75% identificó correctamente la definición de educación para la salud, no así la de promoción de la salud que solo fue correcta en un 20%; lo que demuestra insuficiencias a la hora de diferenciar estos términos, considerando a estos dos términos como sinónimos o los identifican indistintamente sin que existieran diferencias entre ambos.

El 40% reconoce la participación social como componente fundamental de la promoción de la salud, lo que demuestra

la carencia de este contenido en el 60% de los estudiantes.

El 80% de los estudiantes señalan que la promoción de la salud se enfoca a evitar los riesgos y las cosas específicas de enfermedades y muerte, se quedan en el enfoque de la prevención de la salud y no abarca la dimensión de la promoción de la salud.

De los estudiantes, el 90% opinó que todos los enfermeros eran promotores de salud, lo que demostró carencia en el conocimiento de la definición del promotor de salud.

El 70% de los estudiantes respondieron afirmativamente que conocen la definición de promotor de salud, lo que se contradice, al encontrar solo un 25% que conocen las características de un promotor de salud. El 100% de los Estudiantes de Enfermería desconoce que es un promotor par en salud.

Solamente el 30% conoce las actividades que realizan los promotores, no siempre existe claridad en las actividades que estos deben realizar, se reduce la labor de los estudiantes a espacios específicos, muy puntuales, en las que estos pueden desarrollar actividades educativas con sus compañeros, sin tener en cuenta que la proyección de la imagen de promotor es más amplia, se revela en su actuación permanente dentro de todos los espacios de educación en el trabajo.

Se asume la Estrategia Educativa como: el plan con un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo desde la Educación, en los escenarios de la Educación en el Trabajo, bajo la influencia educativa de docentes y tutores que contribuya a su formación como promotor en salud en las diferentes áreas y niveles de actuación a tono con el modelo del profesional enfermero que se necesita ⁽²¹⁾.

En lo educativo promueve la formación en valores, como: el humanismo, honestidad, honradez, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, entre otros. Los valores se transmiten de persona a persona, de maestro a aprendiz, no sólo mirar, sino también al hacer bajo la supervisión del que enseña, de manera sistemática y planificada, día tras día ⁽²²⁾.

La Estrategia Educativa consta del objetivo general, direcciones de trabajo, etapas y acciones por etapas (diagnóstico, planeación, implementación y valoración de la efectividad de la estrategia Objetivo; Actores de la estrategia; Recursos que se requieren y Etapas. González Peña OM. La formación de valores en los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo ⁽²³⁾.

Etapas de la Estrategia Educativa.

Se estructuran tres etapas: diagnóstico, planificación e implementación:

Primera etapa (Etapa de diagnóstico):

- El diagnóstico permitió tener un conocimiento real y concreto del estado actual de la formación de los estudiantes de 1er año de Licenciatura en Enfermería para que sean promotores de salud, descritas anteriormente.

- Segunda etapa (Etapa de Planificación):

A partir de las necesidades diagnosticadas en la etapa anterior se planificaron las acciones que conformaron la estrategia educativa: se realizaron acciones con los estudiantes para que conocieran el fundamento y se sintieran responsable en la ejecución de esta.

Dentro de esta etapa se registran las siguientes actividades:

1. Estudiar el programa de la carrera de Enfermería para que no exista repetición de contenidos en aras de su formación como promotores de salud.
2. Diseñar actividades de promoción de salud en las áreas que atienden los estudiantes desde la educación en el trabajo
3. Diseñar un curso optativo respecto a la promoción de salud que se le ofrezca a los estudiantes a partir del primer año
4. Planificación de actividades con las cátedras honoríficas de la facultad que destaquen el proceso de atención de Enfermería como método científico.
5. Implementar en la Jornada científica estudiantil una comisión sobre promoción en salud.
6. Establecer un grupo de desarrollo entre los alumnos ayudantes para su participación en el evento “Cuidar con ciencia” para la exposición de posters asociados con la educación en salud.
7. Proponer un proyecto comunitario para el desarrollo de estilos de vida saludables en la población que atienden.
8. Diseñar instrumentos para la intervención en las áreas de salud asociados con los programas nacionales de salud en la Atención Primaria en Salud.
9. Planificar clases metodológicas y abiertas para la preparación de los docentes y tutores del área asistencial para la ejecución de acciones de promoción en salud con los estudiantes.

- Tercera etapa (Etapa de implementación):

Esta etapa coincidió con la puesta en marcha de las acciones diseñadas en la etapa anterior, en un primer momento se realiza cada acción de acuerdo con lo concebido por el colectivo de profesores. Dar participación a los estudiantes mediante la autovaloración de su actuación profesional y solicitar su criterio sobre el conocimiento que tienen de sus pacientes y cómo afronta la solución de los problemas.

Dentro de esta etapa se registran las siguientes actividades:

1. Elaborar instrumentos para el seguimiento en la ejecución de la estrategia educativa.
2. Ejecutar las acciones educativas, investigativas, asistenciales y extensionistas planificadas en la etapa anterior.
3. Evaluar el cambio que ocurre en la actuación profesional de los estudiantes con la frecuencia señalada, para realizar el registro de la manera de comportarse ante determinadas situaciones en su área de actuación profesional para que sean reconocidos como promotores de salud.
4. Efectuar intercambio de estudiantes entre áreas de la atención primaria (consultorios y policlínicos) para que interactúen con otros pacientes, reflexionen y den criterios acerca de las acciones realizadas en la promoción en salud.
5. Realizar sesiones de debate con los estudiantes sobre los intercambios realizados, basados en la necesidad de que su población tenga determinados

Estas actividades se desarrollaron a través de un curso optativo/electivo de promotores de salud.

Cómo conclusión se tiene que la estrategia educativa propuesta es válida y aplicable para los estudiantes de licenciatura en Enfermería de primer año. Las actividades propuestas constan de 9 actividades dirigidas a los estudiantes, y una última actividad de cierre para la organización de su puesta en marcha.

El grupo de estudio refiere sentirse motivados, proponen que para el evento Cuidar conciencia se tenga en cuenta temática sobre promoción de la salud. Están satisfechos con la Estrategia diseñada pues consideran cumple con sus necesidades sentidas, ampliando sus conocimientos en Promoción de Salud en aras de su desempeño en su labor profesional como enfermeros.

La implementación de esta estrategia evidenciará transformaciones en relación a los conocimientos y habilidades adquiridos contribuyendo a elevar la calidad en la formación del futuro licenciado en enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Consejo Internacional de Enfermeras. Código de ética del CIE para enfermeras. International Council of Nurses (ICN). Ginebra-Suiza: CIE; 2021. 32 p.
2. López A, López B, Silva O. La formación de promotores estudiantiles de salud en las carreras pedagógicas: una mirada integral-vivencial. *Mendive* [Internet]. 2018;16(4):591-609. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000400591&lng=es&nrm=iso
3. Carvajal C, Torres G. Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. *Minist Educ* [Internet]. 2007; Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ovUsxIwAAAAJ&citation_for_view=ovUsxIwAAAAJ;roLk4NBRz8UC
4. Ministerio de Educación de Cuba. La formación de promotores estudiantiles en las UCP: una herramienta para la preparación de docentes en el trabajo de promoción de la salud en el S.N.E. La Habana, Cuba: MINSAP; 2013. 1 p.
5. Universidad Pública de Navarra. UPNA. Pamplona: Universidad Pública de Navarra; 2009. IV Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud. Disponible en: <https://www.unavarra.es/historicoActualidad/congresos?contentId=121753>
6. Romero H, Paz C, Correa K. Programa para el desarrollo de la asistencia en el proceso de formación del profesional de enfermería. *Rev Univ y Soc* [Internet]. 2017;9(2):128-33. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200017
7. Elejalde Á, López A, López I. Relaciones interdisciplinarias de la promoción de la salud en el contexto educativo. *Varona* [Internet]. 2018;(67):1-6. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200014
8. Sanabria G, Pupo N, Pérez S, Ochoa R, Carvajal C, Fernández Y. Seis décadas de avances y retos para la promoción de la salud en Cuba. *Rev Cuba Salud Pública* [Internet]. 2018;44(3):467-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000300003
9. Piñón J, Torres M. Impacto de la promoción y la educación para la salud en los logros de la salud pública cubana. *Cuba Med Gen Integr* [Internet]. 2001;17(1):91-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000100013
10. Urquijo APL, Valle ER Del, Salvo CA. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Rev la Educ Super* [Internet]. 2014;43(172):123-44. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400007
11. Melariri H, Osoba T, Williams M, Melariri P. An assessment of nurses' participation in Health Promotion: a knowledge, perception, and practice perspective. *J Prev Med Hyg* [Internet]. 2022;63(1). Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9121667/>
12. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México-México: McGraw-Hill Education; 2023. 752 p.
13. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6a ed. México D.F.: McGraw-Hill Education; 2014. 624 p.
14. Merçon J. Investigación transdisciplinaria e investigación-acción participativa. México: CopIt ArXives; 2021. 200 p.
15. Internacional C. Plan de estudio carrera técnica en enfermería. La Habana: Ministerio de Salud Pública de Cuba; 2019. 180 p.
16. Congiunti L, Lo Piccolo F, Russo R, Serio M. Ethics in Research: Principles and Practical Considerations. 3a ed. Cham-Switzerland: Springer Nature Switzerland AG; 2023. 124 p.
17. Ministerio de Salud Pública. Ministerio de Salud Pública. La Habana: MINSAP; 2019. Programa de Fundamentos de Enfermería y formación Técnica.
18. Ministerio de Salud Pública. Programa de Salud Pública y formación técnica. La Habana:MINSAP; 2019.
19. Zaldívar R. La formación de estudiantes de Servicios Farmacéuticos como promotores de salud. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
20. Grunauer G, Cortón B, Forgas M. Formación de la competencia promoción de salud en el técnico superior en enfermería en el contexto ecuatoriano. *MEDISAN* [Internet]. 2017;21(6):731-

40. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000600014
21. Carvajal C, Torres A. Promoción de la salud en la escuela cubana : teoría y metodología. La Habana: Ministerio de Educación; 2009. 124 p.
22. Carvajal C. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación; 2007. Prevención integral y promoción de la salud en la escuela.
23. Gurgel J. Promoción de la salud en la habitación y en la escuela. Rev Cuba enferm [Internet]. 2017;33(4):828-38. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192017000400014