

ARTÍCULO ORIGINAL / RESEARCH ARTICLE

# EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN DERECHO PARA TODOS, INDEPENDIEMENTE DE SUS HABILIDADES O CONTEXTO

## INCLUSIVE EDUCATION: A RIGHT FOR EVERYONE, REGARDLESS OF THEIR ABILITIES OR CONTEXT

María Angela Salinas Cruz<sup>1</sup>, Eduardo Paul Vilchez Sales<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Educación Superior Tecnológica Toulouse Lautrec. Lima. Perú.

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### Historia del artículo

Recibido: 02/02/2024

Aprobado: 22/05/2024

Publicado: 30/06/2024

#### Autor corresponsal

María Angela Salinas-Cruz  
msalinas@tls.edu.pe

#### Financiamiento

Autofinanciado

#### Conflictos de interés

Los autores declaran no  
tener conflictos de interés

#### Citar como

Salinas Cruz MA, Vilchez  
Sales EP. Educación inclusiva:  
un derecho para todos,  
independientemente de sus  
habilidades o contexto. Rev.  
Cient. Cuidado y Salud  
Pública 2024;4(1):17-23. DOI:  
10.53684/csp.v4i1.101

### RESUMEN

**Objetivos:** Analizar los desafíos en la implementación de la educación inclusiva para niños con habilidades especiales en contextos vulnerables en Perú. **Materiales y métodos:** El estudio adoptó una metodología cualitativa, realizando entrevistas para explorar las perspectivas y experiencias de diversas partes involucradas, incluyendo familiares, psicólogos, personas con discapacidad y estudiantes. **Resultados:** A pesar de políticas existentes sobre educación inclusiva, en la práctica los niños con discapacidad en Perú continúan enfrentando barreras para acceder a oportunidades educativas de calidad, y siguen expuestos a entornos discriminatorios. **Conclusiones:** Se logró examinar los problemas que enfrentan los niños con discapacidades al integrarse en escuelas regulares, destacando la necesidad de combatir la discriminación.

**Palabras claves:** Discapacidad; Discriminación; Diversidad; Inclusión (Fuente: DeCS).

### ABSTRACT

**Objectives:** Analyze the challenges in the implementation of inclusive education for children with special abilities in vulnerable contexts in Peru. **Materials and methods:** The study adopted a qualitative methodology, conducting interviews to explore the perspectives and experiences of various parties involved, including family members, psychologists, people with disabilities and students. **Results:** Despite existing policies on inclusive education, in practice children with disabilities in Peru continue to face barriers to accessing quality educational opportunities and remain exposed to discriminatory environments. **Conclusions:** It was possible to examine the problems that children with disabilities face when integrating into regular schools, highlighting the need to combat discrimination.

**Keywords:** Disability; Discrimination; Diversity; Inclusion (Source: DeCS).



Esta obra tiene una licencia  
de Creative Commons  
Attribution 4.0 Internacional

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con los datos del Censo Escolar, el sistema educativo peruano cuenta con un total de 77 496 estudiantes con discapacidad (en educación básica regular son 50 371; en educación básica especial, 18 416; y en otras modalidades, 8 709). A pesar de la aprobación de la Política Nacional de Educación Inclusiva por parte del Ministerio de Educación en 2012, que establece el compromiso estatal de garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje de todos los niños y adolescentes, con o sin discapacidad, sólo el 40;4% de los estudiantes con discapacidad logra completar la primaria <sup>(1)</sup>.

Pero ¿cuáles son los motivos de que los niños con discapacidad no tengan una buena educación? Las prácticas educativas tradicionales que son para la enseñanza de lectura y escritura se centraron en el poder de las reglas y normas de la lengua, sin tener en cuenta el contexto y la experiencia de los estudiantes con discapacidad. Estas prácticas, que se basan en un modelo de normalidad, pueden ser un obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes con diversidad <sup>(2)</sup>.

Es decir, las aulas peruanas no están preparadas para poder aplicar una educación eficiente para todos, de esta manera se evidencia un estado que obliga a sus maestros a ejercer una mala función de sus labores, una educación no inclusiva, y creando una posibilidad que el alumno sea perjudicado de otras maneras. En otras palabras, en Perú, las aulas carecen de la preparación necesaria para ofrecer una educación eficaz y accesible para todos. Esto pone de manifiesto un sistema que coloca a sus maestros en la difícil posición de no poder desempeñar adecuadamente sus funciones, como consecuencia de ello hay una educación que no promueve la inclusión. Esta situación crea un riesgo de perjudicar al estudiante en diversos aspectos <sup>(3)</sup>.

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los niños, sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno educativo que les brinde igualdad de oportunidades. Esto se basa en el principio de que todos los niños con discapacidad tengan una buena educación y brindar apoyo para su aprendizaje. Sin embargo, cabe destacar que la implementación de la educación inclusiva no es una tarea fácil y requiere un compromiso importante por parte de las autoridades educativas, el profesorado y la sociedad en general <sup>(4)</sup>. Para lograr una educación verdaderamente inclusiva en el Perú, es importante considerar no sólo la formación de docentes en métodos pedagógicos adaptados a la diversidad, sino también realizar adaptaciones en la infraestructura y proporcionar recursos que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidades <sup>(5)</sup>.

La integración escolar se centra en asegurar que los niños con necesidades educativas especiales tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje en comparación con sus

compañeros. Esto implica que la institución educativa debe ser un entorno inclusivo que acepte la diversidad y brinde apoyo a todos los estudiantes, sin importar sus particularidades <sup>(6)</sup>.

Teniendo en cuenta este contexto, queda claro que la participación de los docentes bien capacitados tiene un papel crucial en el proceso de implementación de la educación inclusiva. Es importante comprender su perspectiva y enfoque, ya que son responsables de orientar a los estudiantes con necesidades especiales en las clases regulares. Para aclarar en esta cuestión y explorar los desafíos y las oportunidades que enfrentan los educadores en la búsqueda de una inclusión exitosa <sup>(7)</sup>.

Se resalta la importancia de comprender los enfoques de los docentes que tienen la tarea de enseñar a estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares y considerarlo esencial para lograr una inclusión exitosa. Estudios han indicado que los docentes están dispuestos a asumir la responsabilidad de dirigir una clase inclusiva que atienda las necesidades y motivaciones de los estudiantes con discapacidad <sup>(8)</sup>.

No obstante, para que la educación inclusiva sea efectiva y perdurable, es necesario que los docentes, padres y profesionales de la salud estén comprometidos a largo plazo. El esfuerzo no debe limitarse al desarrollo inicial, sino que debe ser continuo para garantizar que los objetivos de inclusión y equidad se cumplan de manera efectiva. La sensibilización, la formación y la adaptación constante son esenciales para el éxito de este enfoque. Es importante que todas las partes involucradas permanezcan comprometidas en este proceso de transformación para mejorar la educación <sup>(9)</sup>.

En nuestro país, ¿Cuáles son las barreras que impiden que todos los niños y niñas en nuestro país reciban una educación de calidad? Siempre se ha dicho y se ha sabido que una de nuestras crisis más alarmantes es nuestra educación, sin embargo, se detecta el problema, pero no se trabaja en una solución. El estado ha cumplido la función de barrera durante años que limita la educación a estándares muy bajos, de la misma manera nosotros como sociedad al no plantear una solución o interés alguno, nos convertimos en esa barrera que limita la educación para las personas con discapacidad. Entonces entendemos que los problemas de la educación de las personas discapacitadas, no viene de su discapacidad, sino de la desinteresada sociedad que viven <sup>(10)</sup>.

La educación inclusiva en el Perú aún no se ha logrado plenamente, y las personas con discapacidad siguen enfrentando barreras para acceder a un aprendizaje de calidad. Esto hace entender que en el Perú no ha logrado tener una educación inclusiva y por carecer de compromiso, muchos alumnos con discapacidades todavía no tienen las posibilidades para obtener un aprendizaje de calidad por falta de infraestructura adecuada como escuelas accesibles, los materiales para la educación al igual que el personal capacitado. Además, la discriminación sigue siendo un punto muy grave para los niños al sufrir algún abuso o maltrato <sup>(11)</sup>.

Un estudio señala que la comunidad educativa juega un papel importante en la implementación de la educación inclusiva. La falta de compromiso de la colectividad puede ser una barrera para el éxito de este modelo de aprendizaje, ya que las personas con discapacidad pueden seguir enfrentando barreras para acceder a una educación de calidad <sup>(12)</sup>.

El propósito de esta investigación fue identificar un problema social que afecta a nuestra sociedad y del cual somos responsables indirectamente. Al hacerlo, esperamos crear conciencia sobre esta realidad y exigir un planteamiento de solución a nuestro sistema educativo. En otras palabras, se busca contribuir a la mejora de nuestra sociedad al identificar y abordar este problema social.

La investigación sobre educación inclusiva emplea un enfoque cualitativo, que nos facilita comprender de manera profunda las experiencias y perspectivas de los individuos que participan en este proceso educativo, especialmente de los niños con habilidades especiales. A través de métodos como entrevistas en profundidad, análisis de contenido, diarios personales o grupos de discusión, buscamos recoger las voces de estudiantes, padres, docentes y profesionales del sistema educativo, y reunir historias que nos ayuden a comprender sus vidas, desafíos, éxitos y aspiraciones <sup>(13)</sup>.

Al explorar sus narrativas, percepciones y desafíos, podemos dar a conocer las situaciones que viven las personas involucradas en este tema, y no solo medir los resultados, sino también contextualizarlos y darles significado. Además, al considerar las historias de éxito y las dificultades enfrentadas, estamos en condiciones de identificar estrategias eficaces y oportunidades para mejorar la implementación de la educación inclusiva. La investigación cualitativa en este contexto no solo contribuye a la generación de datos enriquecedores, sino que también promueve la empatía y la comprensión hacia las realidades individuales de los participantes, reforzando la importancia de la educación inclusiva como un derecho fundamental para todos, independientemente de sus habilidades o contexto.

La discriminación hacia los niños con discapacidad es un problema social que afecta su desarrollo integral y su acceso a una educación de calidad. La discriminación puede manifestarse de diversas formas, como el acoso verbal o físico, la falta de oportunidades educativas o laborales, y el aislamiento social. Con enfoque fenomenológico nos referimos a un método de investigación que busca comprender la experiencia subjetiva de los individuos. En el contexto de la educación inclusiva, este enfoque permite explorar cómo los niños con discapacidad, sus familias y los docentes viven la educación inclusiva en su vida cotidiana.

El enfoque fenomenológico se centra en comprender la experiencia vivida por los individuos, desde sus propias perspectivas. Esto significa que el investigador no intenta imponer sus propias ideas o creencias sobre la experiencia de los demás. En el caso de la educación inclusiva, el enfoque fenomenológico permite explorar cómo los niños

con discapacidad, sus familias y los docentes experimentan la educación inclusiva en su vida cotidiana. Este estudio utilizará el enfoque fenomenológico para identificar las causas y las consecuencias de la discriminación hacia los niños con discapacidad en la educación inclusiva. Los resultados de este estudio se espera que contribuyan a sensibilizar al público sobre la importancia de respetar y valorar la diversidad, y de promover una educación inclusiva que garantice el derecho de todos los niños a aprender y crecer en un ambiente seguro y acogedor <sup>(14)</sup>.

El objetivo de este estudio es analizar la discriminación hacia los niños con discapacidad en la educación inclusiva. Para ello, se aplicarán diferentes técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y observaciones. Los datos se analizarán utilizando el enfoque fenomenológico, que permitirá identificar las causas y las consecuencias de la discriminación.

Los resultados de este estudio se espera que contribuyan a sensibilizar al público sobre la importancia de respetar y valorar la diversidad. La educación inclusiva es un derecho de todos los niños, independientemente de sus capacidades. Es importante crear entornos educativos que sean accesibles y acogedores para todos los niños, para que puedan aprender y crecer en igualdad de condiciones.

Puede variar significativamente en términos de la gravedad de sus discapacidades y las necesidades específicas de apoyo. Algunos niños pueden necesitar servicios de educación especial, terapias ocupacionales, terapias del habla y otros tipos de intervenciones. Es importante abordar las necesidades de esta población de manera individualizada y proporcionarles oportunidades para desarrollar todo su potencial <sup>(15)</sup>.

La población de niños con habilidades especiales es un grupo diverso que presenta una variedad de condiciones o discapacidades que les otorgan habilidades y necesidades particulares en comparación con otros niños de su edad. Esta población puede incluir a niños con discapacidades físicas, intelectuales, del espectro autista (TEA), del desarrollo, del habla y lenguaje, del aprendizaje, sensoriales (como ceguera o sordera), de atención e hiperactividad (TDAH), entre otros <sup>(16)</sup>.

Puede variar significativamente en términos de la gravedad de sus discapacidades y las necesidades específicas de apoyo. Algunos niños pueden necesitar servicios de educación especial, terapias ocupacionales, terapias del habla y otros tipos de intervenciones <sup>(17)</sup>. Es importante abordar las necesidades de esta población de manera individualizada y proporcionarles oportunidades para desarrollar todo su potencial. La atención a esta población representa un desafío y una oportunidad para la sociedad. Por un lado, requiere un esfuerzo coordinado a nivel gubernamental, educativo y comunitario para garantizar que los niños con habilidades especiales tengan acceso a servicios de calidad. Por otro lado, representa una oportunidad para promover la inclusión y la diversidad, y para construir una sociedad más justa y equitativa <sup>(18)</sup>.

Es un grupo diverso de individuos que presentan una variedad de condiciones o discapacidades que les otorgan habilidades y necesidades particulares. La gravedad de las discapacidades y las necesidades específicas de apoyo pueden variar significativamente entre los niños con habilidades especiales. Algunos niños pueden necesitar servicios de educación especial, terapias ocupacionales, terapias del habla y otros tipos de intervenciones. Es importante abordar las necesidades de esta población de manera individualizada y proporcionarles oportunidades para desarrollar todo su potencial. El desafío de la atención a la población de niños con habilidades especiales: Garantizar que los niños con habilidades especiales tengan acceso a servicios de calidad representa un desafío para la sociedad. Este desafío requiere un esfuerzo coordinado a nivel gubernamental, educativo y comunitario. Se requiere la implementación de políticas inclusivas que garanticen los derechos de los niños con habilidades especiales. A nivel educativo, se requiere la capacitación de profesionales de la salud y la educación para que puedan abordar las necesidades específicas de esta población. A nivel comunitario, se requiere la promoción de la conciencia y la aceptación de la diversidad, para que los niños con habilidades especiales puedan participar plenamente en la sociedad.

La oportunidad de la atención a la población de niños con habilidades especiales, la atención a la población de niños con habilidades especiales representa una oportunidad para promover la inclusión y la diversidad, y para construir una sociedad más justa y equitativa.

Al garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades, tengan acceso a oportunidades educativas y de desarrollo, se contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Un concepto vulnerable se puede interpretar como un atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. Se trata de condiciones dinámicas que afectan las posibilidades de integración, movilidad social ascendente o desarrollo. Las mismas están correlacionadas con procesos de exclusión social, la cual se puede traducir como situaciones en las que viven los niños con habilidades <sup>(19)</sup>.

Un hogar o una comunidad es vulnerable como resultado del efecto conjunto de múltiples factores de riesgo, que configuran una situación o síndrome de vulnerabilidad social. Para poder entender está problemática en su totalidad, es necesario saber a qué nos referimos con niños con habilidades especiales, por lo tanto, estos son aquellos que presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorio o permanente, debido a alguna discapacidad física, sensorial, intelectual, emocional o social. Por lo tanto, teniendo presente esto, estos niños requieren de una educación y un aprendizaje inclusivos, que respeten su diversidad y promuevan su participación activa en nuestra sociedad.

Teniendo claro ambos conceptos, podemos evidenciar que la educación de los niños con habilidades especiales en contextos vulnerables es un tema que requiere de mucha atención y sobre todo un compromiso por parte de la familia, sociedad y estado. La data nos dice que en el Perú existen alrededor de 1;8 millones de personas con discapacidad, de las cuales el 12;9% son niños y adolescentes. Sin embargo, solo el 6;7% de ellos acceden a la educación básica regular, mientras que el 93,3% restante no asiste a ningún centro educativo o lo hace en modalidades especiales. Realmente cifras alarmantes ponen al descubierto una falta de gestión educativa para este grupo de ciudadanos vulnerables <sup>(20)</sup>.

Las razones de la falta de preparación en la educación inclusiva pueden ser muchas, desde el material, falta de capacitación, leyes y presupuesto, sin embargo, sin gestión no se podrá empezar ninguna propuesta que incite al cambio. Los actos discriminatorios, son manifestaciones a través de acciones de rechazo entre personas, ya sea por su apariencia física o sus pensamientos. Estas conductas pueden ser aprendidas o presentadas por otros, especialmente por niños que observan a los adultos que pueden ser sus tutores. A medida que son influenciados, copian y replican estas acciones, lo que puede perpetuar en la discriminación a lo largo de las generaciones <sup>(21)</sup>.

En el contexto peruano, a pesar de la promulgación del Código Penal 323, que tipifica cualquier acto discriminatorio como delito, la discriminación no ha disminuido significativamente. Este código establece medidas legales para combatir la discriminación, pero su aplicación efectiva sigue siendo un desafío <sup>(22)</sup>.

Al mencionar el término de niños con habilidades especiales nos referimos a cualquier niño que pueda necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. Ellos tienen necesidades especiales porque pueden necesitar medicinas, terapia o ayuda adicional en el colegio, a diferencia de otros niños, que no la suelen necesitar o quizás de vez en cuando, pero no con la misma frecuencia ni atención. Asimismo, referirse a las habilidades especiales no implica menospreciar al niño, sino mantenerlo al mismo nivel que otros niños, pero recalando que tiene otras habilidades o capacidades <sup>(20)</sup>.

La discriminación es un acto negativo o despectivo hacia los miembros de un determinado grupo social, considerado como una distinción inferior y que implica un trato exclusivo basado en las características particulares de personas o grupos de personas, y cuyo propósito o efecto es afectar el goce o reconocimiento. de derechos. Derechos <sup>(23)</sup>. La sociología examina cómo las estructuras e instituciones sociales contribuyen a la discriminación, mientras que la psicología investiga los procesos cognitivos y emocionales que subyacen a los prejuicios y las actitudes discriminatorias. Los estudios de género exploran cómo las normas de género perpetúan la desigualdad y la antropología examina las variaciones culturales en las prácticas discriminatorias.



que garanticen el acceso equitativo a oportunidades y recursos para todos los individuos, independientemente de su orientación sexual, identidad de género o habilidades físicas. Por ende, no solo responde a imperativos éticos, sino que también constituye un cimiento sólido para la construcción de sociedades más equitativas y resilientes, donde la colaboración y el entendimiento mutuo se erigen como pilares para un progreso sostenible y armonioso.

La presente investigación ha permitido visibilizar la situación de los niños con habilidades especiales en el contexto educativo de Perú, revelando tanto los desafíos como las oportunidades para promover una educación inclusiva y equitativa.

## Desafíos en la atención a niños con habilidades especiales

Uno de los hallazgos más significativos es la diversidad y complejidad de las necesidades de los niños con habilidades especiales. Estos niños presentan una amplia gama de condiciones y discapacidades que requieren intervenciones individualizadas y servicios especializados, tales como educación especial, terapias ocupacionales y terapias del habla. Esta diversidad supone un desafío para el sistema educativo, que debe adaptarse para ofrecer una respuesta adecuada a cada caso. La falta de preparación y recursos en las escuelas regulares para atender estas necesidades es evidente, lo que contribuye a la exclusión de estos niños del sistema educativo regular.

Las cifras presentadas por Torres Paz *et al.* <sup>(20)</sup>, son alarmantes y reflejan una gestión educativa deficiente para este grupo vulnerable. Solo el 6,7% de los niños y adolescentes con discapacidad en Perú acceden a la educación básica regular, mientras que el 93,3% restante no asiste a ningún centro educativo o lo hace en modalidades especiales. Esta situación pone de manifiesto la urgente necesidad de mejorar la infraestructura educativa, capacitar a los docentes y aumentar el presupuesto destinado a la educación inclusiva.

## Implicaciones de la discriminación

La discriminación hacia los niños con habilidades especiales se manifiesta de diversas formas, desde el acoso verbal y físico hasta la falta de oportunidades educativas y el aislamiento social. Estas conductas discriminatorias, como señala Manheim *et al.* <sup>(23)</sup>, pueden ser normalizadas por la presión social y la conformidad con las actitudes prevalentes. En Perú, a pesar de la existencia del Código Penal 323 que tipifica la discriminación como delito, su aplicación efectiva sigue siendo un desafío, lo que perpetúa estas prácticas excluyentes.

La discriminación no solo afecta el bienestar emocional y psicológico de los niños, sino que también limita sus oportunidades de desarrollo y participación plena en la sociedad. Por tanto, es crucial implementar políticas efectivas y campañas de sensibilización para combatir estos prejuicios y promover una cultura de respeto y aceptación de la diversidad.

## Oportunidades para la inclusión y la diversidad

A pesar de los desafíos, la atención a los niños con habilidades especiales representa una oportunidad para construir una sociedad más inclusiva y equitativa. La implementación de políticas inclusivas y la promoción de la diversidad pueden contribuir significativamente a este objetivo. Las escuelas inclusivas, que facilitan el aprendizaje de todos los niños, independientemente de sus habilidades, son esenciales para garantizar una educación integral y de calidad.

La inclusión social, como se ha destacado, va más allá de la mera tolerancia. Implica valorar y celebrar la diversidad, implementando políticas y prácticas que garanticen el acceso equitativo a oportunidades y recursos. Esto no solo es un imperativo ético, sino que también sienta las bases para una sociedad más resiliente y cohesionada, donde la colaboración y el entendimiento mutuo sean pilares del progreso sostenible.

## Necesidad de un enfoque integral

Para abordar eficazmente las necesidades de los niños con habilidades especiales, es fundamental adoptar un enfoque integral que involucre a la familia, la comunidad y el estado. La colaboración entre estos actores es esencial para crear un entorno educativo accesible y acogedor, donde se respeten y valoren las diferencias individuales. Las madres, en particular, juegan un rol crucial en el cuidado y desarrollo de estos niños, y necesitan apoyo profesional continuo para enfrentar los desafíos únicos que implica la crianza en este contexto.

La educación inclusiva es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos los niños, independientemente de sus capacidades. La implementación de políticas inclusivas, la capacitación de docentes y profesionales, y la promoción de la conciencia y la aceptación de la diversidad son pasos cruciales para alcanzar este objetivo. Es necesario un compromiso firme y coordinado por parte de todos los actores sociales para asegurar que los niños con habilidades especiales tengan las oportunidades necesarias para desarrollarse plenamente y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Como conclusiones tenemos que a través de las entrevistas realizadas se pudo analizar cuál es la problemática que tienen los niños con discapacidades en las escuelas ordinarias, que buscamos encontrar las soluciones de enfrentaban los niños y descubrimos que existen diversos retos para implementar efectivamente la inclusión educativa en el contexto peruano, y que se requieren mayores esfuerzos para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños, independientemente de sus capacidades.

La explicación sobre la definición educativa inclusiva busca garantizar que todos los niños, sin importar sus diferencias tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Todos los niños con discapacidad tienen derecho a una educación de calidad y al apoyo necesario para su aprendizaje que se requiere un compromiso importante de las autoridades educativas, los docentes y la sociedad en general.

La definición de desigualdad alude a las amplias brechas en acceso, calidad y oportunidades educativas que enfrentan los estudiantes con discapacidad en comparación con sus pares sin discapacidad. Las manifestaciones de la discriminación en entornos vulnerables la discriminación hacia la niñez con discapacidad se manifiesta de diversas formas tanto como educativa y social que les niegan oportunidades para ejercer sus derechos y alegan su dignidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. Diccionario de datos Censo educativo 2018 [Internet]. Lima - Perú; 2018 [acceso 11 de enero de 2024]. Disponible en: <https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4594303/00+Diccionario+RESULTADOS+2018.pdf>
- Arán A. La inclusión educativa en una escuela normal rural: un estudio de caso. *Revista Estudios Psicológicos [revista internet]* 2021 [acceso 12 de enero de 2024]; 1(4): 7–32. Disponible en: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/16>
- Fernández M<sup>a</sup>, Echeita G. Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo. *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria [revista internet]*. 2022 [acceso 12 de enero de 2024]; 35(1): 185–206. Disponible en: <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/27699>
- Jurca A, Baciú D, Lustrea A, Sava S, Borca CV. Exploring Attitudinal Dimensions of Inclusive Education: Predictive Factors among Romanian Teachers. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2023 [acceso 13 de enero de 2024]; 13(12):1224. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/12/1224>
- UNESCO. UNESCO. 2022 [cited 2024 Jul 9]. La inclusión en la educación. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- González Á, De Juanas Á, Magro M. Educación inclusiva: un modelo sostenible para la sociedad del Siglo XXI. *Revista Prisma Social [revista internet]*. 2022 [acceso 13 de enero de 2024]; 1(37): 1–18. Disponible en: <https://revistaprismasocial.es/article/view/4774>
- González Y, Triana D. Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores* [Internet]. 2018 [acceso 13 de enero de 2024]; 21(2):200–18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>
- Royero C. Promover y fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de la Mojana [Internet]. [Barranquilla - Colombia]: Universidad del Norte - Tesis de Maestría; 2022 [acceso 13 de enero de 2024]. Disponible en: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10830/TrabajodeGradoCarmenIdalidesRoyeroFeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García E, Gracia A, [acceso 13 de enero de 2024]. Disponible en: 13(12):1243. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/12/1243>
- Folha DR da SC, Ramos MMA, Della Barba PC de S. Normativas oficiais para a educação infantil brasileira: desenvolvimento infantil e efetivação da educação inclusiva. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação [revista internet]*. 2019 [acceso 13 de enero de 2024]; 14(1): 671–86. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6198/619864580005/html/>
- Defensoría del Pueblo. Defensoría del Pueblo. 2022 [acceso 9 de enero de 2024]. Defensoría del Pueblo supervisa calidad de educación inclusiva y prevención de violencia escolar contra estudiantes con discapacidad. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-supervisa-calidad-de-educacion-inclusiva-y-prevencion-de-violencia-escolar-contra-estudiantes-con-discapacidad/>
- Zelada E, La Cruz Arango OD, Vicuña Ureta AM, Aguirre Macavilca MC. Virtual education in the Peruvian university: crisis and perspectives. *Revista San Gregorio [Internet]*. 2022 [acceso 12 de enero de 2024]; 1(50):163–82. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n50/2528-7907-rsan-1-50-00163.pdf>
- Hernández Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Ciudad de México - México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018 [acceso 13 de enero de 2024]. 1–752 p. Disponible en: [https://books.google.com/books/about/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ)
- UNESCO. Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción [Internet]. París - Francia; 2020 [acceso 12 de enero de 2024]. Disponible en: [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)
- Masaiti G, Kakupa P, Mupeta S. Re-imagining assessment in higher education: Creating alternative pathways for inclusive and democratic assessments in Zambian higher education institutions. *Scholarship of Teaching and Learning in the South [Internet]*. 2023 Dec 8 [acceso 12 de enero de 2024]; 7(3):46–77. Disponible en: <https://journals.uj.ac.za/SOTL/index.php/sotls/article/view/384>
- Hofmann G, Beaufort V, Clare X, Phommasa M. Mentoring the Mentors: A Workshop Series to Support Inclusive Mentoring Practices. *Oceanography [Internet]*. 2023 [acceso 12 de enero de 2024]; 36(4). Disponible en: <http://par.nsf.gov/biblio/10493116>
- Ntshangase C, Tshuma L. Methodology lecturers' pedagogical strategies used to prepare pre-service Intermediate Phase isiZulu teachers for teaching inclusive reading. *Per Linguam [Internet]*. 2023 [acceso 13 de enero de 2024]; 39(2). Disponible en: <https://perlinguam.journals.ac.za/pub/article/view/1075>
- Brunot S. Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. *Revista de El Colegio de San Luis [revista internet]* 2019 [acceso 13 de enero de 2024]; (18): 69–109. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-899X2019000100069&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-899X2019000100069&script=sci_abstract)
- Kolupayeva A, Taranchenko O, Koval L, Chekan O, Nakonechna L. Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusiva. *Apuntes Universitarios [revista internet]*. 2022 [acceso 12 de enero de 2024]; 12(3): 38–57. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1102>
- Torres L, Granados J, Torres E, Bustamante D, Hernández B. Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú (Approach to the inclusion of students with disabilities in the Initial Teacher Training of Physical Education in Peru). *Retos [revista de internet]*. 2023 [acceso 13 de enero de 2024]; 47:962–8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8722286>
- Montes J, Ávila L, Hernández D, Apodaca L, Zamora S, Cordova F. Impact of entrepreneurship education on the entrepreneurial intention of university students in Latin America. *Cogent Business & Management [revista internet]*. 2023 [acceso 13 de enero de 2024]; 10(3). Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/23311975.2023.2282793>
- Mendoza Rázuri AP. Ministerio de Cultura. 2020 [acceso 09 de enero de 2024]. El racismo no es normal y debe ser denunciado. Disponible en: <https://alertacontraelracismo.pe/articulos/el-delito-de-discriminacion-en-el-peru-avances-y-retrocesos-en-sus-veinte-anos-de>
- Manheim F, Nunnally S. Black High Schools of High Quality Prior to Desegregation. *SSRN Electronic Journal [Internet]*. 2020 [acceso 13 de enero de 2024]; Disponible en: <https://muse.jhu.edu/article/925683>